

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Vorwort | 9 |
| 1 | Einleitung | 11 |
| 1.1 | Forschungsstand | 17 |
| 1.2 | Quellen | 18 |
| 1.3 | Begriffliche Definitionen | 21 |
| 1.4 | Aufbau der Arbeit | 24 |
| 2 | Theoretischer Bezugsrahmen und Umsetzung | 29 |
| 2.1 | Theoretischer Bezugsrahmen | 29 |
| 2.2 | Umsetzung | 34 |
| 3 | Historischer Kontext | 41 |
| 3.1 | Die Neue Frauenbewegung in Zürich – Formierung, Inhalte und Charakteristika | 42 |
| 3.2 | «Wer ist ‹Die Frau›?» Die Entwicklung des gesellschaftlichen Frauenbildes seit der Nachkriegszeit | 45 |
| 3.3 | Gesetzlicher und politischer Hintergrund | 48 |
| 3.4 | Die Frauenbewegung an den Hochschulen – allgemeiner Überblick | 51 |
| 3.5 | Die Universität und die ETH Zürich – eine historische Annäherung aus frauenbewegter Sicht | 62 |
| 3.6 | Zusammenfassung | 65 |
| 4 | «Auch an den Hochschulen müssen die Frauen selbst den Kampf gegen ihre Unterdrückung aufnehmen» | 69 |
| 4.1 | Auftakt einer frauenbewegten Debatte in den Hochschulperiodika | 69 |
| 4.2 | Das Internationale Jahr der Frau 1975 an der Universität und der ETH | 74 |
| 4.3 | Scheinfortschrittliche Aktivität oder grosse Mobilisierung? | 96 |
| 4.4 | Die Entwicklungen am Historischen Seminar, Teil I: «Gibt es ein Frauenproblem am HS?» | 110 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.5 | Kinderbetreuung, Teil I: Kinderbetreuung als aufkommendes Problem | 116 |
| 4.6 | «Die Hochschule muss von ihrem einseitigen Kurs abkommen» | 120 |
| 4.7 | Zwischenfazit | 122 |
| 5 | Vom zaghaften Auftakt zu einer zunehmenden Auseinandersetzung über Gleichstellungsanliegen | 127 |
| 5.1 | Die Entwicklung der Frauenkommission VSU/VSETH bis Mitte der 1980er-Jahre | 127 |
| 5.2 | Das 120. Jubiläum der Universität Zürich und der davon ausgehende Impuls | 138 |
| 5.3 | ETH 1989: Das Thema Frauenförderung wird traktandiert – von einem Mann | 184 |
| 5.4 | Die Entwicklungen am Historischen Seminar, Teil II: «Feministische Pflänzchen im Windschatten institutioneller Wissenschaftsmacht» | 187 |
| 5.5 | Kinderbetreuung, Teil II: Kinderbetreuung als aktive Frauenförderung und Zeichen sich verändernder Geschlechterbeziehungen | 198 |
| 5.6 | «Wir betrachten die Uni nicht als Heiratsinstitut, sondern als Ausbildungsort»: Versuche zur Etablierung eines geschlechtergerechten Sprachgebrauchs | 202 |
| 5.7 | Zwischenfazit | 210 |
| 6 | Das Versiegen des studentischen Engagements in der Auseinandersetzung um die Gleichstellung der Geschlechter und deren zunehmende Professionalisierung | 217 |
| 6.1 | Die Entwicklungen an der ETH bis zum Frauenstreik 1991 und die Konstituierung der VESADA | 217 |
| 6.2 | Zwischen Enttäuschung und erneutem Aufbruch: Die Entwicklungen an der Universität bis zum Juni 1991 | 221 |
| 6.3 | 14. Juni 1991: Frauenstreik! | 225 |
| 6.4 | Die allmähliche Realisierung der Gleichstellungsanliegen an der Universität und das schleichende Ende der in ihrem Sinne engagierten Studentinnengruppen | 233 |
| 6.5 | Die Verankerung einer Gleichstellungsinfrastruktur an der ETH und das schwindende Engagement der VESADA | 260 |
| 6.6 | Die Entwicklungen am Historischen Seminar, Teil III: «Her mit den Professorinnen!» | 288 |
| 6.7 | Kinderbetreuung, Teil III: Es tut sich etwas – aber nicht von selbst | 298 |
| 6.8 | Zwischenfazit | 303 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7 | Die Auseinandersetzungen um die Gleichstellung an der Universität und der ETH Zürich: Schlussbemerkungen | 309 |
| 8 | Anhang | 323 |
| 8.1 | Abkürzungen | 323 |
| 8.2 | Chronologie der Auseinandersetzungen um die Chancengleichheit an der Universität und der ETH Zürich | 324 |
| 8.3 | Kurzlebensläufe der Zeitzeuginnen und Zeitzeugen | 331 |
| 9 | Quellen und Literatur | 333 |
| 9.1 | Quellen | 333 |
| 9.2 | Digitale Literatur | 338 |
| 9.3 | Literatur | 340 |