

# Inhalt

Einleitung.....	9
-----------------	---

## **Teil I – Nachdenken über Grundbegriffe und -konzepte**

*Louis Henri Seukwa*

Entwicklungspolitische Bildungsarbeit und interkulturelles Lernen.....	17
--	----

*Heike Niedrig*

Ausländer und Flüchtlinge. Eine postkoloniale Diskursanalyse.....	27
---	----

*Hans-Joachim Roth*

Die Karriere der „Bildungssprache“ – kursorische Beobachtungen in historisch-systematischer Anmutung.....	37
--	----

*İnci Dirim*

Der herkunftssprachliche Unterricht als symbolischer Raum.....	61
--	----

## **Teil II – Arbeiten im politischen und institutionellen Feld**

*Christa Goetsch*

„... für das Gemeinwohl an der Sache orientiert“ 30 Jahre bildungs- und gewerkschaftspolitisches Engagement in und für Hamburg.....	75
---	----

*Ofelia García und María Teresa Sánchez*

Transforming schools with emergent bilingual students: The CUNY-NYSIEB Project.....	80
--	----

*Lutz Reuter*

Die Schule der Freundschaft Vom Scheitern eines Projekts der Bildungsentwicklungshilfe zwischen der DDR und der VR Mosambik.....	95
--	----

*Christiane Bainski*

Von den RAA zu den „Kommunale Integrationszentren“ in NRW Eine Entwicklungsgeschichte aus Nordrhein-Westfalen.....	105
---	-----

*Andreas Heintze*

Vom Nutzen eines Modellprogramms  
„FÖRMIG“ (Modellprogramm „Förderung von Kindern und  
Jugendlichen mit Migrationshintergrund“) aus der Sicht eines  
an seiner Umsetzung Beteiligten . . . . . 113

*Harun Gümrükçü*

„Südbedrohung der EU“  
Transformationsprozesse der EU-Mittelmeerpolitik . . . . . 126

### **Teil III – Die Rolle der Religionen**

*Ephraim Meir*

Some reflections on the commandment  
“You shall not take the name of the Lord your God in vain” (Ex. 20:7) . . . . . 137

*Katajun Amirpur*

Ein Gott, der zu tanzen und zu dichten versteht und gerecht ist  
Vom Gottesbild zur Exegese . . . . . 145

*Werner Schiffauer*

Stärken und Schwächen islamischer Selbstorganisationen . . . . . 153

*Ursula Boos-Nünning*

Erziehungsziele und Erziehungsstile in muslimischen Familien . . . . . 170

*Abdulkader Tayob*

Muslim Schools in South Africa between  
Social Integration and Islamization . . . . . 182

*Thorsten Knauth und Wolfram Weiße*

Positionen von Jugendlichen zu Religion und Vielfalt  
Fallbeispiel in Hamburg. . . . . 193

*Anna Körs*

Die Hamburger Staatsverträge mit Muslimen und Aleviten  
im Spiegel der Bevölkerungsmeinung  
Zur Notwendigkeit gesellschaftlichen Dialogs . . . . . 209

*Hans-Martin Gutmann*

Der liebe Gott und das liebe Geld . . . . . 225

## Teil IV – Neuorientierung der Bildung

*Jens Schneider und Christine Lang*

Bildungserfolge und Aufstiegskarrieren

Probleme der Forschung zur intergenerationalen Mobilität

in Einwandererfamilien in Deutschland. . . . . 239

*Marianne Krüger-Potratz*

Von den „Mühen der Berge“ zu den „Mühen der Ebene“

Von der „Verbesserung der Lehrerbildung auf dem Gebiet

des Ausländerunterrichts“ (1981) zur Lehrerbildung

für die „Schule der Vielfalt“ (2013). . . . . 252

*Tülin Polat und Nilüfer Tapan*

Zum Ausbildungsprozess der türkischen Deutschlehrenden

auf Basis der curricularen Entwicklungen. . . . . 268

*Hans-Jürgen Krumm*

Organisiertes Schulversagen – oder: Anforderungen

an die Schule in der Einwanderungsgesellschaft. . . . . 280

*Ingrid Gogolin*

Die Karriere einer Kontur – Sprachenportraits . . . . . 294

*Hans H. Reich*

Sprachenvergleiche als Lehrerhandreichung . . . . . 305

*Dagmar Knorr, Melanie Andresen, Özlem Alagöz-Bakan und Anna Tilmans*

Mehrsprachigkeit – Ressource für SchreibberaterInnen und Ratsuchende . . . . . 318

Autorinnen und Autoren . . . . . 339