

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Abkürzungsverzeichnis	13
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	16
1. Einleitung	19
1.1. Ziele und Fragestellungen der Arbeit	22
1.2. Aufbau der Arbeit	26
2. Soziale Ungleichheiten	27
2.1. Begriff, Dimensionen und Determinanten sozialer Ungleichheiten	27
2.2. Ansätze der Ungleichheitsforschung	29
2.3. Messung sozialer Ungleichheiten außerhalb der OECD	32
2.4. Soziale Ungleichheiten in Lateinamerika	35
3. Die Interdependenz von Bildung und sozialen Ungleichheiten	41
3.1. Das bildungspolitische Leitbild der Humankapitaltheorie	42
3.2. Nicht für die Schule, sondern für den Titel lernen wir: Signalling-Theory und Credentialismus	44
3.3. Legitimierung sozialer Ungleichheiten durch Bildung: Funktionalismus und Meritokratie	46
3.4. Reproduktionstheoretische Ansätze	49
3.4.1. <i>Rational-Choice</i> und Reproduktion: Raymond Boudon	50
3.4.2. Habitus, Passung und Reproduktion: Pierre Bourdieu	51
3.4.3. Relationale Analyse der Bildungsungleichheiten und der Bildungspolitik	56
3.5. Zusammenfassung	59

4.	Kategorien der Bildungsungleichheiten	61
5.	Die Bildungssituation in Lateinamerika	67
5.1.	Ungleicher Bildungszugang	68
5.2.	Ungleiche Bildungsqualitäten	75
5.3.	Hierarchische Fragmentierung der Bildungssysteme	79
5.4.	Zusammenfassung	83
6.	Bildungspolitische Instrumente zur Reduzierung sozialer Ungleichheiten	85
6.1.	Bildungszugang	86
6.2.	Bildungsqualität	89
6.3.	Hierarchische Fragmentierung des Bildungssystems	93
6.4.	Zusammenfassung	96
7.	Bildungspolitische Linkswende in Lateinamerika?	99
7.1.	Fallauswahl	101
7.2.	Methodischer Zugang	107
8.	Uruguay und Venezuela: zwei Sonderfälle in Lateinamerika?	111
8.1.	Venezuela: Eine Gesellschaft geprägt vom Erdöl	113
8.1.1.	Aufstieg des <i>Venezuela Saudita</i>	113
8.1.2.	Venezuelas lange Krise	116
8.1.3.	Die Bolivarische Revolution	119
8.1.3.1.	Die Wirtschafts- und Sozialpolitik der Bolivarischen Revolution	122
8.1.3.2.	Eine vorläufige wirtschafts- und sozialpolitische Bilanz der Bolivarischen Revolution	127
8.1.3.3.	Die Bolivarische Revolution in der Diskussion	129
8.2.	Uruguay – eine sozialdemokratische Gesellschaft	132
8.2.1.	Aufbau des <i>Uruguay feliz</i>	132
8.2.2.	Politische, wirtschaftliche und soziale Krise	134
8.2.3.	Wirtschaftskrise und der Aufstieg der <i>Frente Amplio</i>	139
8.2.4.	Die FA-Regierung: Eine sozialdemokratische Regierung für eine sozialdemokratische Gesellschaft	141

9.	Venezuela: Revolutionäre Bildungspolitik?	147
9.1.	Historische Entwicklung der venezolanischen Bildung	147
9.2.	Krise der Bildung (1979-1998): Die Situation der Bildung in Venezuela am Ende des 20. Jahrhunderts	152
9.2.1.	Stagnation des Bildungszugangs	152
9.2.2.	Das Drama der Bildungsqualität	156
9.2.3.	Steigende hierarchische Fragmentierung des Bildungssystems	158
9.2.4.	Zusammenfassung	163
9.3.	Bolivarische Bildungspolitik	164
9.3.1.	<i>¡Que viva la masificación!</i> : Eine dritte Bildungsexpansion	166
9.3.1.1	<i>Misiones Educativas</i>	183
9.3.1.2.	Zusammenfassung	190
9.3.2.	<i>¡Que muera la calidad!?</i> Veränderungen der Bildungsqualität in Venezuela	191
9.3.2.1.	Divergierende Konzeptionen der Bildungsqualität	191
9.3.2.2.	Erhöhung der Bildungsqualität in Venezuela?	194
9.3.2.3.	Politische Maßnahmen zur Verbesserung der Bildungsqualität	197
9.3.2.3.1.	<i>Escuelas Bolivarianas</i>	197
9.3.2.3.2.	Generelle Maßnahmen zur Steigerung der Bildungsqualität	202
9.3.2.4.	<i>Misiones Educativas</i>	213
9.3.2.5.	Zusammenfassung	216
9.3.3.	Hierarchische Fragmentierung des venezolanischen Bildungssystems	217
9.3.3.1.	Dimensionen der hierarchischen Fragmentierung im venezolanischen Bildungssystem	218
9.4.	Zusammenfassung	225
10.	Bildungspolitik in Uruguay	229
10.1.	¿Un país culto? Historische Entwicklung der Bildung in Uruguay	229
10.2.	Der langsame Abschied vom Mythos: Uruguay in der Dauerbildungskrise	234
10.2.1.	Bildungszugang	236
10.2.2.	Ungleiche Bildungsqualitäten	242
10.2.3.	Hierarchische Fragmentierung	246
10.3.	Bildungskrise in der Krise	249
10.4.	Bildungspolitische Reformen à la uruguaya: die Regierung der Frente Amplio	250

10.4.1.	Stagnierender Bildungszugang	252
10.4.1.1.	Politische Maßnahmen zur Ausweitung der Inklusion in das Bildungssystem	255
10.4.1.2.	Viele Innovationen – wenig Ergebnisse	271
10.4.2.	Das zentrale Problem der Bildungsqualität	272
10.4.2.1.	Politische Maßnahmen zur Steigerung der Bildungsqualität	276
10.4.2.2.	<i>Plan Ceibal</i> : Möglichkeiten und Grenzen eines politischen Aushängeschildes	290
10.4.2.3.	Bildungsqualität: Mehr Kontinuität als Wandel	296
10.4.3.	Hierarchische Fragmentierung	297
10.5.	Zusammenfassung: Graduelle Reformen und blockierte Veränderungen	305
11.	Zwei Typen linksgerichteter Bildungspolitik: Venezuela und Uruguay im Vergleich	311
11.1.	Ausgangslage	311
11.2.	Bildungspolitischer Wandel im Vergleich	314
11.2.1.	Die Ebene der normativen Orientierungen	314
11.2.2.	Die Ebene der <i>policies</i>	317
11.2.3.	Ergebnisse der Bildungspolitiken – Kontinuität im Wandel	324
11.2.3.1.	Bildungszugang	324
11.2.3.2.	Bildungsqualität	326
11.2.3.3.	Hierarchische Fragmentierung	330
11.3.	Konvergenzen und Divergenzen	331
12.	Fazit	335
12.1.	Für eine Erweiterung der Analyse des Zusammenhangs von Bildung und sozialen Ungleichheiten	337
12.1.1.	Die hierarchische Fragmentierung der Bildungssysteme als Schlüssel	339
12.1.2.	Das Dilemma progressiver Bildungspolitik in Lateinamerika	341
12.1.3.	Die Grenzen der Bildungspolitik	344
12.2.	Ausblick: Reduzierung sozialer Ungleichheiten in Lateinamerika?	346
13.	Anhang	351
13.1.	Bibliographie	351
13.2.	Interviewverzeichnis	408
13.2.1.	Interviews Venezuela:	408

13.2.1.1.	Anonymisierte Interviews Venezuela	408
13.2.1.2.	Gruppeninterviews Venezuela	409
13.2.2	Interviews Uruguay	410
13.2.2.1.	Anonymisierte Interviews Uruguay	411
13.2.2.2.	Gruppeninterviews Uruguay	412