

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 5 |
| 1 Zum Begriff der Bildung | 13 |
| 1.1 Etappen der Begriffsgeschichte | 13 |
| 1.2 Die Kontroverse um die Zeitgemäßheit des Bildungsbegriffs | 18 |
| 2 Bildungspolitische Aufgaben- und Handlungsfelder | 21 |
| 2.1 Gegenstandsbereiche der Bildungspolitik | 21 |
| 2.2 Funktionen der Bildungspolitik | 28 |
| 3 Ordnungspolitische Rahmenbedingungen der Bildungspolitik | 35 |
| 3.1 Der Primat des Staates im Bildungswesen: Das Gewicht der etatistischen Tradition | 35 |
| 3.2 Der Trend zur Entstaatlichung und Ökonomisierung des Bildungswesens | 42 |
| 4 Bildungspolitik und demographische Entwicklung | 49 |
| 4.1 Bevölkerungsrückgang und Phaseneffekte im Bildungssystem | 49 |
| 4.2 Auswirkungen des Bildungsverhaltens auf die Bildungsinfrastruktur | 51 |
| 4.3 Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt und das Beschäftigungssystem | 53 |
| 5 Struktur und Entwicklung der Bildungsausgaben | 56 |
| 5.1 Gesamtausgaben nach Wirtschaftskraft, finanzierenden Sektoren und Bildungsbereichen | 56 |
| 5.2 Öffentliche Bildungsausgaben im internationalen und intranationalen Vergleich | 59 |
| 5.3 Zur Diskussion künftiger Finanzierungsstrategien | 62 |
| 6 Multipluralität der nichtstaatlichen Akteure | 66 |
| 6.1 Politische Parteien | 67 |
| 6.2 Nutzer von Bildungseinrichtungen | 72 |
| 6.3 Körperschaften des öffentlichen Rechts | 76 |
| 6.4 Verbände der im Bildungswesen Beschäftigten | 81 |
| 6.5 Gewerkschaften und Verbände der Wirtschaft | 84 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7 | Formen und Institutionen der Politikberatung | 91 |
| 7.1 | Formenvielfalt und Charakteristika wissenschaftlicher Politikberatung | 91 |
| 7.2 | Diversifizierung der Anbieterseite | 94 |
| 7.2.1 | Institutionelle Bildungsforschung mit überwiegender Finanzierung durch die öffentliche Hand | 95 |
| 7.2.2 | Staatliche Beratungsgremien im föderalen System | 96 |
| 7.2.3 | Privatwirtschaftliche Unternehmensberatung | 102 |
| 7.2.4 | Beratung durch unternehmensnahe Think Tanks mit operativer Ausrichtung | 103 |
| 8 | Föderale Grundstruktur und Entscheidungsebenen | 108 |
| 8.1 | Die Kompetenzverteilung nach dem Grundgesetz: Trends und Entwicklungen bis zur Verfassungsreform von 1969 | 108 |
| 8.2 | Die Auswirkungen der Föderalismusreform von 2006 | 114 |
| 8.3 | Ein kurzes Fazit: Das föderale System als bildungspolitischer Handlungsrahmen | 119 |
| 9 | Bildungspolitik auf der Bundesebene | 121 |
| 9.1 | Der Bund als bildungspolitischer Player – Phasen und Entwicklungstrends | 121 |
| 9.1.1 | Von den 1950er Jahren bis zur Verfassungsreform von 1969 | 122 |
| 9.1.2 | Von den 1970er Jahren bis zum PISA-Schock | 124 |
| 9.1.3 | Die Phase nach 2001 | 126 |
| 9.2 | Die Rolle des Bundesministeriums für Bildung und Forschung | 129 |
| 9.3 | Der Bund und die Schulpolitik | 134 |
| 9.3.1 | Mitgestaltung über das Beratungswesen | 135 |
| 9.3.2 | Einflussnahme über die alte Gemeinschaftsaufgabe Bildungsplanung | 138 |
| 9.3.3 | Einflussnahme über die neue Gemeinschaftsaufgabe Feststellung der Leistungsfähigkeit des Bildungswesens im internationalen Vergleich | 139 |
| 9.3.4 | Einfluss durch Finanzierung | 144 |
| 9.4 | Der Bund und die Hochschulpolitik | 146 |
| 9.4.1 | Die Gemeinschaftsaufgabe Hochschulbau | 149 |
| 9.4.2 | Die Hochschulrahmengesetzgebung | 153 |
| 9.4.3 | Finanzierung von Förderprogrammen | 159 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 10 | Bildungspolitik auf der Länderebene | 166 |
| 10.1 | Schulpolitik der Länder | 168 |
| 10.1.1 | Landesverfassungen und Schulgesetzgebung | 169 |
| 10.1.1.1 | Regionale Unterschiede auf der Verfassungsebene | 169 |
| 10.1.1.2 | Schulgesetzgebung: Wandel der Aufgaben- und Gegenstandsbereiche | 171 |
| 10.1.2 | Schulverwaltung als Teil der Exekutive | 176 |
| 10.1.3 | Dezentralisierung durch „Schulautonomie“ | 180 |
| 10.1.3.1 | Begründungsmuster für eine selbständigere Einzelschule | 181 |
| 10.1.3.2 | Möglichkeiten und Grenzen schulischer Selbständigkeit | 184 |
| 10.1.4 | Qualitätssicherung und Evaluation | 187 |
| 10.1.4.1 | Das Konzept der Bildungsstandards | 188 |
| 10.1.4.2 | Standardisierte Evaluationsverfahren in den Ländern | 190 |
| 10.1.4.3 | Evaluation durch Schulinspektion | 193 |
| 10.1.5 | Schulleistungen im Ländervergleich | 195 |
| 10.1.5.1 | Regionale Diskrepanzen im Kompetenzerwerb | 196 |
| 10.1.5.2 | Das Problem der Risikoschüler: Unterschiede nach Ländern und Schulformen | 198 |
| 10.1.5.3 | Voraussetzungen und Rahmenbedingungen des Bildungserfolgs | 201 |
| 10.1.6 | Soziale Disparitäten im Schulwesen – die Gerechtigkeitsfrage | 203 |
| 10.1.6.1 | Die Koppelung von sozialer Herkunft und Bildungserfolg | 203 |
| 10.1.6.2 | Bildungsdefizite von Jugendlichen mit Migrationshintergrund | 208 |
| 10.1.6.3 | Bildungsarmut als politische Herausforderung | 211 |
| 10.1.7 | Der Dauerstreit um die Schulstruktur | 213 |
| 10.1.7.1 | Nach dem PISA-Schock: Pro- und Contra-Positionen in der Kontroverse um das gegliederte Schulwesen | 214 |
| 10.1.7.2 | Schulstrukturen der Länder: Ein vergleichender Überblick | 219 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 10.2 | Hochschulpolitik der Länder | 226 |
| 10.2.1 | Die Hochschullandschaft der Länder – ein quantitativer Überblick | 227 |
| 10.2.2 | Neues Steuerungssystem und Hochschulreform | 233 |
| 10.2.2.1 | Allgemeine Zielsetzungen der Hochschulreform | 234 |
| 10.2.2.2 | Elemente des Kontraktmanagements | 237 |
| 10.2.2.3 | Die Einführung von Globalhaushalten | 239 |
| 10.2.2.4 | Hochschulräte als neues Steuerungsgremium | 241 |
| 10.2.2.5 | Aspekte der Personalentwicklung | 244 |
| 10.2.3 | Die Kontroverse um den Bologna-Prozess | 248 |
| 10.2.3.1 | Zielsetzungen und Vorgaben | 250 |
| 10.2.3.2 | Die gestufte Studienstruktur | 253 |
| 10.2.3.3 | Das Spannungsfeld von Wissenschafts- und Berufsorientierung | 256 |
| 10.2.3.4 | Probleme der Modularisierung | 259 |
| 10.2.3.5 | Das Akkreditierungswesen | 261 |
| 11 | Gremien der Bund-Länder-Kooperation und Koordination | 265 |
| 11.1 | Die Ständige Konferenz der Kultusminister (KMK) | 265 |
| 11.2 | Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung (BLK) und Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) | 276 |
| 12 | Internationalisierung und europäische Integration | 282 |
| 12.1 | OECD und Europäische Gemeinschaft bis zum Vertrag von Maastricht | 283 |
| 12.2 | Die Methode der offenen Koordinierung im Lissabon-Prozess | 287 |
| 12.3 | Instrumente der Europäisierung: Europäischer Qualifikationsrahmen, Bologna-Prozess und Förderprogramme | 292 |
| 12.4 | Deutscher Bildungsföderalismus und Europäisierung | 298 |
| | Literaturverzeichnis | 305 |