

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Inhaltsverzeichnis	VII
Abbildungsverzeichnis.....	XIV
Tabellenverzeichnis.....	XV
Abkürzungsverzeichnis.....	XVI
0 Einleitung.....	XVI
0.1 Gegenstand und Fragestellung.....	1
0.2 Aufbau der Arbeit.....	7
0.3 Quellenlage	10
1 Katholische Schulen im Kontext der amerikanischen Bildungslandschaft.....	16
1.1 Das amerikanische Schulsystem	17
1.1.1 Überblick über die Schullaufbahn	18
1.1.2 Öffentliche Schulen	20
1.1.2.1 Strukturelle Besonderheiten	20
1.1.2.2 Die Finanzierung der öffentlichen Schulen	21
1.1.2.3 ‚Magnet Schools‘	22
1.1.2.4 ‚Charter Schools‘	25
1.1.3 Der Privatschulsektor	27

1.2	Katholische Schulen	28
1.2.1	Die Organisationsstruktur katholischer Schulen	28
1.2.1.1	Pfarrschulen/Pfarreiübergreifende Schulen	29
1.2.1.2	Diözesanschulen	30
1.2.1.3	Unabhängige Schulen	30
1.2.1.4	Neue Organisationsformen	32
1.2.2	Zur Effektivität katholischer Schulen	34
1.2.2.1	Einfluss auf die akademischen Leistungen von Schülern	35
1.2.2.2	Einfluss auf die Religiosität von Schülern	37
1.2.2.3	Effektivität katholischer Schulen bei benachteiligten Schülern	40
1.2.2.4	Erklärungsversuche der Effektivität von katholischen Schulen	43
1.3	Die Bildungssituation in Chicago	50
1.3.1	Das öffentliche Schulsystem in Chicago	50
1.3.2	Katholische Schulen in Chicago	55
1.3.3	Katholische Schulen in der Innenstadt Chicagos	61
2	Die historische Entwicklung von katholischen Schulen in der Erzdiözese Chicago	67
2.1	Die Anfänge in der Kolonialzeit	68
2.1.1	Die Gründung der ersten katholischen Schulen	70
2.1.2	John Carroll und der junge amerikanische Katholizismus	75
2.1.3	Das Rückgrat des Schulsystems – Ordensfrauen in den frühen USA	77
2.2	Entstehung und Organisation eines katholischen Schulsystems	78
2.2.1	Immigration und Antikatholizismus	79
2.2.2	Die Idee der Common School	81
2.2.3	Der Bau von Pfarrschulen – Rückzug ins Milieu	83
2.2.4	Öffentliche Unterstützung	88

2.2.5	Die erste Plenarversammlung der Bischöfe in Baltimore	90
2.2.6	Die zweite und dritte Plenarversammlung der Bischöfe in Baltimore	91
2.3	Wachstum und „Amerikanisierung“ des katholischen Pfarrschulsystems.....	94
2.3.1	Chicagos Schulen werden zum „größten katholischen Schulsystem, das die Welt je gesehen hat“	95
2.3.2	Wie „amerikanisch“ dürfen die Schulen werden?.....	96
2.3.3	Standardisierung, Zertifizierung, Zentralisierung – Der Ruf nach mehr Organisation innerhalb der katholischen Pfarrschulen	102
2.3.4	Ordensleute als „Living Endowment“ der katholischen Schulen – Zur Situation der Lehrerinnen und Lehrer	107
2.3.5	Die Beziehung von Kirche, Staat und Schule (1917-1960).....	112
2.4	Höhepunkt, Krisen und Neubesinnung - Katholische Schulen seit dem Zweiten Weltkrieg.....	115
2.4.1	Die Schulen in einer „Crisis of Success“	116
2.4.2	Der Höhepunkt des katholischen Schulsystems – Katholische Schulen in den 1960er-Jahren	120
2.4.3	Krise und Hoffnung – Zur Situation der Pfarrschulen in den 1970er-Jahren	123
2.4.4	Die Renaissance der Pfarrschulen in den 1980er-Jahren	126
2.4.5	Katholische Schulen heute	128
3	Die <i>Mission</i> der Einzelschule – Eine Analyse der <i>Mission Statements</i> der katholischen High Schools in Chicago	136
3.1	Katholische Schulen im Auftrag der Kirche.....	138
3.1.1	Eine Analyse der kirchlichen Dokumente	138
3.1.2	Antworten von Theologen und Pädagogen	146
3.2	Begriffsklärung.....	148
3.2.1	Mission	148

3.2.2	Schulentwicklung, Schulprogramme und Schulprofil	149
3.2.3	Das Mission Statement	151
3.3	Die Auswahl der Schulen	154
3.4	Methoden der Datenauswertung.....	156
3.4.1	Typenbildung.....	156
3.4.2	Methodische Vorgehensweise	157
3.4.2.1	Thematisches Codieren und Themenanalyse	158
3.4.2.2	Dimensionalisieren und Feincodierung.....	158
3.4.2.3	Typenbildung und Charakterisierung der Typologie.....	160
3.4.2.4	Typenbasierte Fallanalyse	160
3.4.3	Die Software	161
3.5	Analyse der zentralen Themenbereiche	161
3.5.1	Trägerschaft.....	161
3.5.2	Zielgruppe der Schüler	163
3.5.3	Katholische Identität	165
3.5.4	Lernziele	166
3.5.5	„Community“	169
3.5.6	„Diversity“	170
3.5.7	Fazit	172
3.6	Systematisierung der ‚Mission Statements‘	176
3.6.1	Beschreibung der Merkmalsräume.....	176
3.6.2	Analyse der Typen	177
3.6.2.1	‚Mission Statement‘ Typus A: Koedukative Ordensschulen	177
3.6.2.2	‚Mission Statement‘ Typus B: Monoedukative Ordensschulen.....	180
3.6.2.3	‚Mission Statement‘ Typus C: ‚Minority‘-Fokus	182
3.6.2.4	‚Mission Statement‘ Typus D: Uneinheitlicher Fokus	184
3.7	Fazit.....	186

4	<i>Mission</i> im Schulalltag am Beispiel von fünf High Schools in der Erzdiözese Chicago.....	191
4.1	Methoden.....	192
4.2	Die Auswahl der Schulen	198
4.3	Entstehung von Mission Statement und Schulprofil	200
4.3.1	„It's in the walls.“ Zum traditionellen Verständnis der Identität katholischer Schulen	200
4.3.2	Ordensleute – Garanten für das Schulprofil?	202
4.3.3	Eine katholische Schule – was ist das eigentlich?	206
4.3.4	Die Entwicklung von Mission Statements.....	208
4.4	Zur Veränderung der ‚Mission‘ und des Schulprofils	210
4.4.1	Kontinuität in der ursprünglichen Mission	210
4.4.2	Grundlegende Veränderung in der Mission	213
4.5	Bewusstsein für die ‚Mission‘ der Schule	217
4.5.1	Lehrer und Angestellte	217
4.5.2	Schüler	221
4.5.3	Eltern	224
4.6	Implementierung der ‚Mission‘	226
4.6.1	Angebote für die Schüler.....	226
4.6.2	Angebote für Lehrer, Angestellte und Schulleiter	235
4.6.2.1	Schulinterne Weiterbildungsangebote	238
4.6.2.2	Überregionale Weiterbildungsangebote	242
4.7	Fazit	246

5	Weitere Herausforderungen für katholische Schulen heute	250
5.1	„Leadership“ – Lehrer und Schulleitung an katholischen Schulen	250
5.1.1	Lehrer an katholischen Schulen	252
5.1.1.1	Die Rolle des Lehrers in kirchlichen Dokumenten.....	252
5.1.1.2	Wer sind die Lehrer in katholischen Schulen?.....	253
5.1.1.3	Lehrerbildung	254
5.1.1.4	Vorbereitung auf die Arbeit an katholischen Schulen.....	255
5.1.1.5	„Staff Development“ – mehr als nur fachliche Weiterbildung.....	257
5.1.1.6	Lehrer und katholische Schulen – eine Beziehungsanalyse	259
5.1.2	Die Schulleitung.....	263
5.2	Die Finanzierung von katholischen Schulen	269
5.2.1	Das Schulgeld	274
5.2.2	Auswirkungen auf die Schülerdemografie	275
5.2.3	Finanzierungsmodelle	277
5.2.3.1	Das „Stewardship“-Modell.....	277
5.2.3.2	„School Choice“ und „Voucher“	280
5.3	Fazit	281
6	Zusammenfassung und Ausblick	284
6.1	Zusammenfassung.....	284
6.2	Ausblick.....	294
7	Glossar.....	298

8	Literatur- und Quellenverzeichnis	311
8.1	Literaturverzeichnis.....	311
8.2	Unpubliziertes Material	332
8.3	Internetquellen	333
9	Anhang	338
9.1	Bischöfe und Erzbischöfe von Chicago	338
9.1.1	Bischöfe von Chicago	338
9.1.2	Erzbischöfe von Chicago	338
9.2	Tabelle:Entwicklung der Schulen und Schülerzahlen 1920-2008.....	339
9.3	Mission Statements	340
9.4	Codierschema für Kapitel 3	352
9.5	Überblick über die Interviews in Kapitel 4	355