

<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....</b>	<b>3</b>
<b>TABELLENVERZEICHNIS .....</b>	<b>4</b>
<b>1 EINLEITUNG.....</b>	<b>5</b>
1.1 Lernen und Politik .....	5
1.2 Lernen in der Politik als Policy-Lernen .....	7
1.2.1 Definition des Policy-Lernens.....	7
1.2.2 Policy-Lernen in der politikwissenschaftlichen Forschung.....	9
1.3 Problemstellungen und Forschungsfragen.....	11
1.4 Eingrenzung des Themas.....	16
1.5 Methodische Vorgehensweise.....	17
<b>2 THEORETISCHE GRUNDLAGEN: Untersuchungsmethoden und Bewertung .....</b>	<b>19</b>
2.1 Untersuchungsmethode der Rekonstruktion.....	19
2.2 Kriterien der deduktiv-nomologischen Erklärung.....	20
2.3 Kriterien der strukturalistisch-individualistischen Erklärung.....	22
2.4 Grundlagen des SEU-Modells .....	24
<b>3 REKONSTRUKTION: Lerntheoretische Ansätze zur Erklärung von Policy-Lernen .....</b>	<b>27</b>
3.1 Auswahl der Ansätze zum Policy-Lernen .....	27
3.2 Untersuchung des „Advocacy Coalition Framework“- (ACF) von Paul A. Sabatier .....	30
3.2.1 Darstellung des ACF .....	30
3.2.2 Rekonstruktion des ACF als deduktiv-nomologische Erklärung.....	38
3.2.3 Handlungstheoretische Rekonstruktion des ACF.....	44
3.2.4 Untersuchungsergebnisse und Bewertung des ACF.....	48
3.3 Untersuchung des „Epistemic Communities“-Ansatzes - (EC-Ansatz) von Peter M. Haas .....	50
3.3.1 Darstellung des EC-Ansatzes .....	50

3.3.2	Rekonstruktion des EC-Ansatzes als deduktiv-nomologische Erklärung .....	56
3.3.3	Handlungstheoretische Rekonstruktion des EC-Ansatzes.....	60
3.3.4	Untersuchungsergebnisse und Bewertung des EC-Ansatzes.....	63
3.4	Untersuchung des „Social-Learning“-Ansatzes - (SL-Ansatz) von Peter A. Hall.....	64
3.4.1	Darstellung des SL-Ansatzes .....	64
3.4.2	Rekonstruktion des SL-Ansatzes als deduktiv-nomologische Erklärung .....	71
3.4.3	Handlungstheoretische Rekonstruktion des SL-Ansatzes.....	75
3.4.4	Untersuchungsergebnisse und Bewertung des SL-Ansatzes.....	78
3.5	Rekonstruktionsergebnisse und Kritik: Lerntheoretische Ansätze zur Erklärung von Policy-Lernen.....	79
<b>4</b>	<b>REKONSTRUKTION: Komplexes Policy-Lernen als Framing .....</b>	<b>87</b>
4.1	Auswahl des „Framing-Konzepts“ von Hartmut Esser .....	87
4.2	Untersuchung des Framing-Konzepts.....	87
4.2.1	Darstellung und Kritik des Framing-Konzepts.....	87
4.2.2	Handlungstheoretische Rekonstruktion: Komplexes Policy-Lernen als Framing.....	98
4.3	Rekonstruktionsergebnisse und Bewertung: Komplexes Policy-Lernen als Framing.....	109
<b>5</b>	<b>SCHLUSSBETRACHTUNG.....</b>	<b>111</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS.....</b>	<b>117</b>