

INHALT

Einleitung

<i>Christian Geißler und Bernd Overwien</i> Eine zeitgemäße politische Bildung? Einige Vorbemerkungen	9
--	---

I Politisches Lernen

<i>Matthias Busch und Tilman Grammes</i> Jugendparlamente – Gelegenheitsstrukturen oder Fehlverstehen in einem demokratiepädagogischen Lernarrangement?	27
---	----

<i>Manfred Liebel</i> Politische Bildung und Fallstricke der Partizipation von Kindern	43
---	----

<i>Stig Bjørshol</i> Lernen vor Ort: die lokale Dimension in der politischen Bildung	55
---	----

<i>Ian Davies</i> Political Literacy – Entwicklung politischer Urteils- und Handlungsfähigkeit an britischen Schulen	73
--	----

II Lehrende, Lernende und Schule

<i>Dorinne Dorfman</i> Die Schulen der Sekundarstufe II transformieren – Geschichten aus Vermont und Berlin	95
---	----

<i>Peter Schulz-Hageleit</i> Schülerkompetenzen – Lehrerkompetenzen: zwei divergente Zielperspektiven der historisch-politischen Fachdidaktik	111
---	-----

Jörg Kayser

Geschichte – Politik: eine fachdidaktische Domäne? 129

Hans-Werner Kuhn

Forschendes Lernen in der Lehrerbildung –
Eine Baustelle der Politikdidaktik? 137

Cynthia Miller-Idriss

Vom Umgang mit rechten Jugendlichen:
Zur Rolle der Schule bei der Lösung sozialer Probleme 157

David Parker und Thomas Stöckli

Ein internationaler Master-Studiengang zur Optimierung der
beruflichen Praxis durch Forschung am Arbeitsplatz 173

III Der Holocaust in der historisch-politischen Bildung

Matthias Heyl

„Forensische Bildung“ am historischen Tat- und Bildungsort –
Ein Plädoyer gegen das Erspüren von Geschichte 189

Thomas Lutz

„Der historische Ort ist unverzichtbar“ – Ausstellungen in
Gedenkstätten für Nazi-Opfer als außerschulische Lehrangebote 203

Norbert H. Weber

Auschwitz als Lernort – Ein generationenspezifischer Vergleich
zweier Gedenkstättenfahrten (1985 und 2005)
mit angehenden Pädagoginnen und Pädagogen 219

Annegret Ehmman

Auseinandersetzungen mit Diktaturen –
Ein Methodenseminar für Lehrkräfte und Multiplikatoren der
historisch-politischen Bildung der Landeszentrale für politische
Bildung in Mecklenburg-Vorpommern 241

<i>Björn Krondorfer</i> Interkulturelle Begegnungsprogramme zum Holocaust – Familienbiographische und kreative Erinnerungsarbeit.....	253
<i>Christoph Hamann</i> Der Holocaust im Nahostkonflikt – Schlüsselbilder als visuelles Paradigma.....	271
<i>Leonard Grob</i> Das <i>Stephen S. Weinstein Holocaust Symposium</i> am Wroxton College – Idee und Realisierung	291
 IV Globales Lernen	
<i>David Selby</i> World Studies, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung – Annäherungen der Pädagogik an die Bedürfnisse des Planeten.....	299
<i>Margot Brown</i> Bildung in einer sich rapide globalisierenden Welt – Sollen wir zur Weltbürgerschaft erziehen?	321
<i>Chrissie Dell</i> Globales Lernen für die <i>Early Years</i>	339
<i>Christian Geißler</i> Lernziel universelle Weiß-Heit? Zur Notwendigkeit einer rassismuskritischen Perspektive im Globalen Lernen.....	351
<i>Bernd Overwien und Katharina Schleich</i> Informelles Lernen und politische Bildung für nachhaltige Entwicklung	367
 Autorinnen und Autoren	389