

**Inhaltsverzeichnis**

MICHELE BARRICELLI/ JULIA HORNIG Einführung	7
<b>Zeitgeschichtliches Lernen akademisch</b>	
MARTIN LÜCKE/ MICHAEL STURM Stiefschwestern. Zum Verhältnis von Zeitgeschichte und Geschichtsdidaktik	27
ANDREAS KÖRBER Kompetenz(en) zeitgeschichtlichen Denkens	43
PETER MASSING Zeitgeschichte als Rückgrat der Politischen Bildung?	67
<b>Orte zeitgeschichtlichen Lernens</b>	
BRIGITTE VOGEL Wie viel Geschichte darf es sein? Zeitgeschichtliches Lernen am Beispiel der Ausstellungsprojekte des Deutschen Historischen Museums	85
JULIA HORNIG Vermittlung von zeitgeschichtlichen Themen in Ausstellungen: Einsatz multimedialer Lernumgebungen im Willy-Brandt-Haus Lübeck	97
BETTINA ALAVI Zeitgeschichte virtuell: Zur Didaktisierung zeitgeschichtlicher Webangebote am Beispiel der Website <a href="http://www.chronik-der-mauer.de">www.chronik-der-mauer.de</a>	109
ANNEGRET EHMANN Auseinandersetzung mit Auschwitz in beiden deutschen Nachkriegs- staaten am Beispiel des Theaterstücks „Die Ermittlung“ von Peter Weiss. Ein DVD-Projekt der Bundeszentrale für politische Bildung	121
PAUL NOLTE Öffentliche Geschichte. Die neue Nähe von Fachwissenschaft, Massenmedien und Publikum: Ursachen, Chancen und Grenzen	131

<b>SVEN FELIX KELLERHOFF</b> Geschichte muss nicht knallen – Zwischen Vermittlung und Vereinfachung: Plädoyer für eine Partnerschaft von Geschichtswissenschaft und Geschichtsjournalismus	147
<b>Zeitgeschichtliches Lernen empirisch und praktisch</b>	
<b>CARLOS KÖLBL</b> Auschwitz ist eine Stadt in Polen. Zur Bedeutung der NS-Vergangenheit im Geschichtsbewusstsein junger Migrantinnen und Migranten	161
<b>SABINE MOLLER</b> Eine Fußnote des Geschichtsbewusstseins? Wie Schüler in Westdeutschland Sinn aus der DDR-Geschichte machen	175
<b>KERSTIN ENGELHARDT</b> DDR-Geschichte(n) – Der Blick ostdeutscher Jugendlicher auf die DDR. Ein Bericht aus der historisch-politischen Jugendbildung 1999-2007	189
<b>RENÉ MOUNAJED</b> „Geht doch rüber!“ – Zeithistorisches Lernen mit Geschichtscomics. Erste Ergebnisse einer empirischen Studie	201
<b>MARTIN LÜCKE</b> „Walk on the wild side.“ Genderkompetenz, Zeitgeschichte und Historisches Lernen	223
<b>ARNE LIETZ</b> Historisches oder politisches Lernen? Der Völkermord an den Armeniern als Unterrichtsgegenstand	237
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>	247