

| Gliederung | Seite |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| A. Einleitung | 1 |
| B. Einführung in die Problematik eines Rechts auf Bildung | 2 |
| I. Historische Entwicklung der Bedeutung und des Begriffs der Bildung | 2 |
| 1. Gesamteuropäische Entwicklung bis zum Zeitalter der Industrialisierung | 2 |
| a. Anfänge | 2 |
| b. Mittelalter | 4 |
| c. Renaissance | 6 |
| d. Reformationszeit | 6 |
| e. Zeitalter der Aufklärung | 7 |
| f. Zeitalter der Industrialisierung | 9 |
| 2. Jüngere Entwicklungen aus deutscher Perspektive | 11 |
| a. Weimarer Republik | 11 |
| b. Der Nationalsozialismus | 12 |
| c. Nachkriegszeit | 12 |
| 3. Bedeutung von Bildung für die heutige Gesellschaft | 13 |
| 4. Heutiger Bildungsbegriff | 16 |
| II. Aktuelle Ergebnisse der PISA–Studie | 17 |
| 1. Konzept der PISA–Studie | 18 |
| 2. In der Studie getestete Bereiche | 19 |
| 3. Methode | 20 |
| 4. Ergebnisse der PISA–Studie | 20 |
| 5. Erklärungsversuche für die sehr unterschiedlichen Ergebnisse | 21 |
| 6. Schlussfolgerungen aus der PISA–Studie | 22 |
| III. Diskussion eines Rechts auf Bildung | 24 |
| 1. Gesellschaftspolitische Forderung nach einem Recht auf Bildung | 24 |
| 2. Normativer Aufhänger eines Rechts auf Bildung | 26 |
| 3. Recht auf Bildung als soziales Grundrecht | 28 |
| a. Begriffs- und Inhaltsbestimmung der sozialen Grundrechte | 28 |
| aa. Entwicklung der sozialen Grundrechte | 28 |
| bb. Definition sozialer Grundrechte | 29 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| cc. Kodifizierungsmodelle für soziale Grundrechte | 30 |
| (1) Abgrenzung von echten und unechten sozialen Grundrechten | 30 |
| (2) Die einzelnen Kodifizierungsmodelle | 32 |
| dd. Nähe zu den klassischen Grundrechten | 33 |
| (1) Freiheitsrechte | 34 |
| (2) Gleichheitsrechte | 35 |
| (3) Leistungsrechte | 35 |
| (4) Teilhaberechte | 36 |
| ee. Zusammenfassung | 36 |
| b. Exkurs: Die Diskussion um die sozialen Grundrechte während der Entstehung der Europäischen Grundrechtscharta | 38 |
| aa. Der Arbeitsauftrag des Konventes bezüglich der sozialen Grundrechte | 38 |
| bb. Der Kernpunkt der Diskussion | 38 |
| cc. Einzelne Positionen | 38 |
| dd. Kodifikation | 40 |
| c. Einordnung des Rechtes auf Bildung als soziales Grundrecht | 41 |
| 4. Inhalt eines Rechts auf Bildung | 42 |
| 5. Exkurs: Existenz einer Pflicht zur Bildung ? | 44 |
| a. Anerkennung von Grundpflichten | 45 |
| b. Pflicht zur Bildung | 46 |
| 6. Zusammenfassung | 47 |
| IV. Zwischenergebnis | 47 |
| V. Weiterer Gang der Untersuchung | 47 |
| C. Bestandsaufnahme: Die völker- und europarechtlichen Vorgaben hinsichtlich eines Rechtes auf Bildung | 48 |
| I. Subjektiv-öffentliches Recht auf Bildung | 48 |
| II. Völkerrechtliche Vorgaben hinsichtlich eines Rechtes auf Bildung | 48 |
| 1. Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | 49 |
| 2. Der Internationale Pakt über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte | 50 |
| 3. Die Europäische Menschenrechtskonvention | 53 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| a. Inhalt der Konvention | 53 |
| b. Konkretisierung durch die Rechtsprechung | 55 |
| aa. Der belgische Sprachenfall | 56 |
| bb. Der Fall Kjeldsen, Busk Madsen und Pedersen | 56 |
| cc. Der Fall Campbell und Cosans | 57 |
| dd. Der Fall Costello-Roberts | 58 |
| ee. Der Fall Efstratiou | 58 |
| c. Ergebnis | 58 |
| 4. Die Europäische Sozialcharta | 59 |
| 5. Weitere völkerrechtliche Rechtsakte | 60 |
| a. Erklärung der Rechte des Kindes | 61 |
| b. Übereinkommen gegen Diskriminierung im Unterrichtswesen | 62 |
| c. Konvention über die Anerkennung der Hochschulzugangsbe- rechti gung | 62 |
| d. Konvention über die Rechte des Kindes | 63 |
| 6. Zusammenfassung | 64 |
| III. Europarechtliche Vorgaben | 64 |
| 1. Kompetenz der Europäischen Gemeinschaft im Bereich der Bildung | 64 |
| a. Die ursprüngliche Kompetenzlage: Art. 128 EWG-Vertrag | 65 |
| b. Weiterentwicklung durch die Rechtsprechung des Europäi- schen Gerichtshofes | 66 |
| aa. Rechtssache Forcheri | 66 |
| bb. Rechtssache Blaizot | 67 |
| cc. Rechtssache ERASMUS | 68 |
| dd. Rechtssache PETRA | 68 |
| ee. Rechtssache COMETT II | 69 |
| ff. Zusammenfassung | 69 |
| c. Die heutige Kompetenzlage: Art. 149, 150 EG-Vertrag | 70 |
| aa. Art. 149 EG-Vertrag | 70 |
| bb. Art. 150 EG-Vertrag | 72 |
| d. Weitere Kompetenznormen | 74 |
| aa. Die Grundfreiheiten | 74 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| bb. Art. 308 EG-Vertrag | 75 |
| e. Zusammenfassung | 76 |
| f. Beurteilung | 77 |
| 2. Weitere bildungsbezogene Normen im Europäischen Gemeinschaftsrecht | 77 |
| a. Primäres Gemeinschaftsrecht | 78 |
| aa. Die Gemeinschaftsverträge | 78 |
| (1) Rechte aus dem EG-Vertrag | 79 |
| (2) Rechtsprechung des Europäischen Gerichtshofes | 81 |
| (a) Rechtssache Forcheri | 81 |
| (b) Rechtssache Gravier | 81 |
| (c) Rechtssache Lawrie-Blum | 83 |
| (d) Rechtssache Blaiot | 83 |
| (e) Rechtssache Humbel | 83 |
| (f) Rechtssache Matteuci | 84 |
| (g) Rechtssache Raulin | 84 |
| (h) Rechtssache Wirth | 85 |
| (i) Rechtssache Grzelczyk | 85 |
| (3) Ergebnis | 86 |
| bb. Die Gemeinschaftscharta der sozialen Grundrechte der Arbeitnehmer | 86 |
| cc. Die Europäische Grundrechtscharta | 88 |
| (1) Art. 14 der Charta | 88 |
| (a) Problem der Kompetenz | 88 |
| (b) Inhalt der Regelung | 89 |
| (2) Komplementärfunktion zu anderen Grundrechten | 92 |
| (3) Geltung | 93 |
| (4) Verbindlichkeit | 94 |
| (5) Zusammenfassung | 95 |
| dd. Beurteilung der primärrechtlichen Vorgaben | 96 |
| b. Sekundäres Gemeinschaftsrecht | 96 |
| aa. Die Anfänge der europäischen Bildungspolitik | 97 |
| bb. Richtlinien | 101 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| cc. Verordnungen | 103 |
| (1) Rechtssache Casagrande | 104 |
| (2) Rechtssache Lair | 105 |
| (3) Rechtssache Brown | 105 |
| (4) Rechtssache Echternach und Moritz | 106 |
| (5) Rechtssache di Leo | 107 |
| (6) Rechtssache Bernini | 107 |
| (7) Rechtssache Gaal | 108 |
| (8) Zusammenfassung | 109 |
| dd. Aktionsprogramme | 109 |
| ee. Zusammenfassung | 111 |
| c. Ergebnis der Analyse der europarechtlichen Vorgaben | 111 |
| 3. Beurteilung der völker- und europarechtlichen Vorgaben | 112 |
| IV. Zwischenergebnis | 112 |
| D. Einhaltung der Vorgaben durch die Mitgliedstaaten der Europäischen Gemeinschaft | 113 |
| I. Königreich Belgien | 114 |
| 1. Die nationale Ebene | 114 |
| a. Verfassungsrechtliche Garantien | 114 |
| b. Einfachgesetzliche Ebene | 116 |
| 2. Die deutsche Sprachgemeinschaft | 117 |
| a. Rechtliche Ausgestaltung | 117 |
| b. Tatsächliche Ausgestaltung | 118 |
| 3. Die flämische Gemeinschaft | 118 |
| a. Rechtliche Ausgestaltung | 118 |
| b. Tatsächliche Ausgestaltung | 119 |
| 4. Die französische Gemeinschaft | 119 |
| a. Rechtliche Ausgestaltung | 120 |
| b. Tatsächliche Ausgestaltung | 120 |
| 5. Zusammenfassung | 121 |
| II. Königreich Dänemark | 121 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 122 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 123 |

| | |
|----------------------------------------------|-----|
| 3. Zusammenfassung | 123 |
| III. Bundesrepublik Deutschland | 123 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 125 |
| a. Verfassungsrecht | 125 |
| aa. Art. 7 Abs. 1 GG | 127 |
| bb. Art. 6 Abs. 2 GG | 128 |
| cc. Art. 12 Abs. 1 GG | 128 |
| dd. Art. 5 Abs. 3 GG | 129 |
| ee. Art. 2 Abs. 1 GG | 129 |
| ff. Art. 3 Abs. 1 GG | 130 |
| gg. Art. 2 Abs. 1 GG i.V.m. Art. 1 Abs. 1 GG | 130 |
| hh. Sozialstaatsprinzip | 131 |
| ii. Zusammenfassung | 132 |
| b. Bundesrecht | 133 |
| c. Landesrecht | 135 |
| aa. Baden–Württemberg | 135 |
| bb. Freistaat Bayern | 137 |
| cc. Berlin | 138 |
| dd. Brandenburg | 139 |
| ee. Freie Hansestadt Bremen | 139 |
| ff. Freie und Hansestadt Hamburg | 140 |
| gg. Hessen | 140 |
| hh. Mecklenburg–Vorpommern | 141 |
| ii. Niedersachsen | 141 |
| jj. Nordrhein–Westfalen | 142 |
| kk. Rheinland–Pfalz | 143 |
| ll. Saarland | 143 |
| mm. Freistaat Sachsen | 144 |
| nn. Sachsen–Anhalt | 145 |
| oo. Schleswig–Holstein | 145 |
| pp. Freistaat Thüringen | 146 |
| d. Zusammenfassung | 146 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 147 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 3. Zusammenfassung | 148 |
| IV. Finnland | 148 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 149 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 150 |
| 3. Zusammenfassung | 150 |
| V. Republik Frankreich | 151 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 151 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 152 |
| 3. Zusammenfassung | 152 |
| VI. Republik Griechenland | 153 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 153 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 154 |
| 3. Zusammenfassung | 154 |
| VII. Republik Irland | 155 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 155 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 157 |
| 3. Zusammenfassung | 157 |
| VIII. Republik Italien | 157 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 158 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 159 |
| 3. Zusammenfassung | 160 |
| IX. Großherzogtum Luxemburg | 160 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 160 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 161 |
| 3. Zusammenfassung | 162 |
| X. Königreich der Niederlande | 162 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 163 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 165 |
| 3. Zusammenfassung | 165 |
| XI. Republik Österreich | 165 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 166 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 167 |
| 3. Zusammenfassung | 168 |

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| XII. Republik Portugal | 168 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 168 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 170 |
| 3. Zusammenfassung | 171 |
| XIII. Königreich Schweden | 171 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 171 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 172 |
| 3. Zusammenfassung | 173 |
| XIV. Königreich Spanien | 173 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 174 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 175 |
| 3. Zusammenfassung | 176 |
| XV. Vereinigtes Königreich von Großbritannien und Nordirland | 176 |
| 1. Rechtliche Ausgestaltung | 176 |
| 2. Tatsächliche Ausgestaltung | 177 |
| 3. Zusammenfassung | 178 |
| XVI. Zwischenergebnis | 178 |
| E. Unterschiede in den Mitgliedstaaten | 179 |
| I. Ergebnisse der PISA-Studie | 179 |
| 1. Königreich Belgien | 179 |
| 2. Königreich Dänemark | 180 |
| 3. Bundesrepublik Deutschland | 181 |
| 4. Finnland | 181 |
| 5. Republik Frankreich | 182 |
| 6. Republik Griechenland | 182 |
| 7. Republik Irland | 183 |
| 8. Republik Italien | 183 |
| 9. Großherzogtum Luxemburg | 184 |
| 10. Königreich der Niederlande | 184 |
| 11. Republik Österreich | 185 |
| 12. Republik Portugal | 185 |
| 13. Königreich Schweden | 186 |
| 14. Königreich Spanien | 186 |

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 15. Vereinigtes Königreich von Großbritannien und Nordirland | 187 |
| 16. Zusammenfassung | 187 |
| II. Die Bildungssysteme der Mitgliedstaaten | 188 |
| 1. Königreich Belgien | 188 |
| a. Die nationale Ebene | 188 |
| b. Die deutsche Sprachgemeinschaft | 189 |
| c. Die flämische Gemeinschaft | 192 |
| d. Die französische Gemeinschaft | 194 |
| e. Zusammenfassung | 197 |
| 2. Königreich Dänemark | 198 |
| 3. Bundesrepublik Deutschland | 200 |
| 4. Finnland | 202 |
| 5. Republik Frankreich | 204 |
| 6. Republik Griechenland | 206 |
| 7. Republik Irland | 209 |
| 8. Republik Italien | 211 |
| 9. Großherzogtum Luxemburg | 213 |
| 10. Königreich der Niederlande | 214 |
| 11. Republik Österreich | 215 |
| 12. Republik Portugal | 216 |
| 13. Königreich Schweden | 217 |
| 14. Königreich Spanien | 218 |
| 15. Vereinigtes Königreich von Großbritannien und Nordirland | 220 |
| a. England und Wales | 220 |
| b. Nordirland | 221 |
| c. Schottland | 222 |
| d. Zusammenfassung | 222 |
| 16. Zwischenergebnis | 223 |
| III. Beurteilung | 224 |
| F. Ausblick | 228 |
| G. Zusammenfassung in Thesen | 231 |