

Inhaltsverzeichnis

Rudolf Leiprecht und Anne Kerber: Einleitung. Schule in der pluriformen Einwanderungsgesellschaft 7

I. Herausforderungen für die Schule

Rolf Meinhardt: Einwanderungen nach Deutschland und Migrationsdiskurse in der Bundesrepublik – eine Synopse 24

Marianne Krüger-Potratz: Migration als Herausforderung für Bildungspolitik 56

Sigrid Luchtenberg: Bildung und Kommunikation vor dem Hintergrund der europäischen Integration 83

Mechtild Gomolla: Institutionelle Diskriminierung im Bildungs- und Erziehungssystem 97

Claudia Schanz: Visionen brauchen Wege. Die interkulturelle Öffnung der Schule 110

Georg Auernheimer: Forschung zu interkulturellem Lehren und Lernen in der Schule 126

II. Pädagogik der Vielfalt

Hans-Peter Schmidtke: Entwicklung der pädagogischen Betrachtungsweise – Ausländerpädagogik, interkulturelle Pädagogik, Pädagogik der Vielfalt 142

Heike Flesner: Geschlecht und Interkulturalität – Überlegungen zur Weiterentwicklung einer interkulturellen geschlechterbewussten Pädagogik 162

Peter Sehrbrock: Interkulturelle Fachdiskurse in der Verbindung mit Ansätzen aus der Sonderpädagogik bzw. der Pädagogik für besondere Bedürfnisse 180

Matthias Heyl: ‚Conflicting Memories‘ – Vom Nutzen pädagogischer Erinnerungsarbeit im ‚Global Village‘ 192

Rudolf Leiprecht und Helma Lutz: Intersektionalität im Klassenzimmer: Ethnizität, Klasse, Geschlecht 218

III. Fachspezifisches und fachübergreifendes Lehren und Lernen in Schule und Unterricht

Wilfried Stöltzing: Erziehung zur Mehrsprachigkeit und zweisprachige Erziehung 235

<i>Wilfried Stölting</i> : Fachliches Lernen durch das Medium der Zweitsprache Deutsch	252
<i>Eva Sommer und Michael Fritsche</i> : Fremdsprachenunterricht, Landeskunde und interkulturelles Lehren und Lernen. Möglichkeiten gegen das erstarrte Denken oder die Container-Kultur am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache	264
<i>Hanna Kiper</i> : Interkulturelles Lehren und Lernen in Unterrichtsfächern der Primarstufe	290
<i>Hanna Kiper</i> : Interkulturelles Lehren und Lernen in Unterrichtsfächern der Sekundarstufe I	303
<i>Rudolf Leiprecht</i> : Zum Umgang mit Rassismen in Schule und Unterricht: Begriffe und Ansatzpunkte	317
<i>Andreas Thimmel</i> : Internationale Schülerbegegnungs- und Austauschprojekte und interkulturelles Lernen	346
IV. Pädagogische Professionalität in der pluriformen Einwanderungsgesellschaft	
<i>Nevâl Gültekin</i> : Interkulturelle Kompetenz: Kompetenter professioneller Umgang mit sozialer und kultureller Vielfalt	367
<i>Annita Kalpaka</i> : Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfalle – Über den Umgang mit ‚Kultur‘ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz	387
<i>María do Mar Castro Varela und Paul Mecheril</i> : Minderheitenangehörige und ‚professionelles Handeln‘. Anmerkungen zu einem unmöglichen Verhältnis	406
V. Herausforderungen für Eingewanderte und Angehörige der Mehrheitsgesellschaft	
<i>Winfried Schulz-Kaempf</i> : Rechtliche Lage und Lebenssituation von Eingewanderten in der Bundesrepublik Deutschland	420
<i>Anwar Hadeed</i> : Selbstorganisation im Einwanderungsland. Partizipationspotenziale von Migranten-Selbstorganisationen in Niedersachsen	446
<i>Paul Mecheril</i> : Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten	462
Autorinnen und Autoren	472