

Inhalt

	Vorwort	11
A	Einleitung	13
1	Fragestellung	13
2	Forschungsstand	20
3	Methoden, Quellen und Quellenkritik	22
B	„Erziehung zur Demokratie“ – die Reeducation-Politik der amerikanischen Militärregierung in Nachkriegsdeutschland	25
1	Besatzungspolitische Ziele der Alliierten im besetzten Deutschland	25
2	„Reeducation“ – Hintergrund und Begriffsdefinition	27
3	Auswärtige Kultur- und Informationspolitik der USA bis zum Zweiten Weltkrieg	31
4	Planung der Reeducation-Politik	33
5	Umsetzung der Reeducation-Politik in der amerikanischen Besatzungszone: Ziele, Maßnahmen und Phasen	34
6	Rezeption und Erfolgsbilanz der Reeducation-Politik in Deutschland	45
7	Entwicklung der auswärtigen Kultur- und Informationspolitik der USA seit dem Zweiten Weltkrieg	49
C	„Erziehung zur Demokratie“ im postsozialistischen Bulgarien	53
1	Politische und gesellschaftliche Entwicklung Bulgariens	53
1.1	Entwicklung von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis 1944	53
1.2	Die sozialistische Periode 1944–1989	62
1.3	Entwicklung seit der politischen Wende 1989/90	67
2	Die Beziehungen zwischen den USA und Bulgarien	77
2.1	Die amerikanisch-bulgarischen Beziehungen vor 1944	77
2.2	Die amerikanisch-bulgarischen Beziehungen in der sozialistischen Periode	84
2.3	Die amerikanisch-bulgarischen Beziehungen seit 1989/90	88

3	„Strengthening democracy and supporting the development of a vibrant civil society“ – die Demokratisierung Bulgariens als Ziel der amerikanischen Außenpolitik	96
3.1	Die internationale Demokratisierungshilfe für die postsozialistischen Transformationsländer	96
3.1.1	Entwicklung und Ziele internationaler Demokratisierungshilfe	96
3.1.2	Staatliche und nichtstaatliche Träger internationaler Demokratisierungshilfe	99
3.2	Demokratisierungshilfe als Element amerikanischer Außenpolitik gegenüber den postsozialistischen Transformationsländern	103
3.2.1	Entwicklung der amerikanischen Auslands- und Demokratisierungshilfe seit dem Ende des Zweiten Weltkrieges	103
3.2.2	Ziele und Förderbereiche	106
3.2.3	Das Konzept der Zivilgesellschaft – historische Entwicklung und Definition	113
3.2.4	Förderung der <i>civil society</i> und der Reform des Bildungswesens als Prioritäten amerikanischer Geldgeber	116
3.3	Aktivitäten und Programme ausgewählter Geldgeber im Bereich der Demokratisierungshilfe in Bulgarien	120
3.3.1	Arten des Engagements und Instrumente der Demokratieförderung	120
3.3.2	Programme ausgewählter Geldgeber	123
3.3.2.1	United States Agency for International Development	124
3.3.2.2	United States Information Agency	136
4	Umsetzung der Demokratisierungshilfe in ausgewählten Bereichen	141
4.1	Die Förderung des „Dritten Sektors“ als Schwerpunkt	141
4.1.1	Die Entwicklung des „Dritten Sektors“ bis 1989	141
4.1.2	Die Entwicklung des „Dritten Sektors“ seit 1989	144
4.1.2.1	Struktur, Größe und Finanzierung	144
4.1.2.2	Aspekte der Umsetzung der Demokratisierungshilfe	147
4.1.2.3	Die Rolle von Nichtregierungsorganisationen im Bildungsreformprozeß	161
4.2	Geförderte Institutionen: drei Fallstudien	166
4.2.1	Das „Open Society Institute“ und die „Open Society Foundation“	169
4.2.1.1	Zur Person George Soros	169
4.2.1.2	Das „Open Society Institute“ – Struktur und Förderschwerpunkte	171
4.2.1.3	Ein innovativer Ansatz in der Demokratisierungshilfe? Ein Vergleich der Arbeitsweise der nationalen Soros-Stiftungen mit der der USAID-Vertretungen	174
4.2.1.4	Bewertungen des philanthropischen Engagements von George Soros	177

4.2.1.5	Die „Open Society Foundation“ in Sofia – Struktur, Arbeitsweise und Förderschwerpunkte	178
4.2.1.6	Das Verhältnis von Soros und der OSF zur bulgarischen Regierung	181
4.2.1.7	Analyse und kritische Bewertung der Arbeit der OSF	185
4.2.1.8	Die Zukunft der OSF	192
4.2.2	Das „Open Education Centre“	193
4.2.2.1	Entstehungsgeschichte, Ziele und Arbeitsschwerpunkte	193
4.2.2.2	Analyse und kritische Bewertung der Entwicklung des OEC zur führenden NGO im Bildungsbereich	198
4.2.2.3	Andere NGOs im Bildungssektor und deren Bewertung des OEC	205
4.2.2.4	Das bulgarische Bildungsministerium und die Integration der Staatsbürgerkunde in das Schulsystem	212
4.2.2.5	Der Beitrag des OEC zum Reformprozeß im Bildungswesen	216
4.2.3	Die „American University in Bulgaria“	218
4.2.3.1	Geschichte, Ziele, Struktur und Finanzierung	218
4.2.3.2	Die AUBG im Kontext der amerikanischen Demokratisierungshilfe	224
4.2.3.3	Der Universitätsalltag – ein Aufeinandertreffen verschiedener Kulturen	228
4.2.3.4	Das Studium an der AUBG und seine Auswirkungen auf die Studenten	235
4.2.3.5	Das Verhältnis der AUBG zu ihrer bulgarischen Umgebung	241
4.3	Umsetzung und Rezeption der Demokratisierungshilfe	244
4.3.1	„Es den Geldgebern recht machen“: flexible Anpassungsstrategien im ‚Dritten Sektor‘	247
4.3.2	Klientelistische Netzwerke: das Beispiel „Open Society Foundation“	249
4.3.3	Monopolisierung der Bildungsreform: das Wirken des „Open Education Centre“	254
4.3.4	Ausbildung zu „kulturellen Hybriden“: die „American University in Bulgaria“	257
D	Ergebnisse und Ausblick	267
	Abkürzungsverzeichnis	285
	Bibliographie	287
1	Primärquellen	287
1.1	Interviews, Gespräche, persönliche E-Mails	287
1.2	Publizierte Primärquellen	290
1.3	Zeitungen, Bulletins	297
2	Sekundärliteratur	297