

Inhalt

Danksagung	7
Translationen einer Flaschenpost Ein Vorwort von Helmut Dahmer	8
Einleitung	13
I. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule	17
I.1 Die Kritische Theorie	17
I.1.1 Historisch-theoretische Quellen der Kritischen Theorie	21
I.1.2 Kritische Theorie versus traditionelle Theorie bei Horkheimer	25
I.1.3 Zeitkern der Kritischen Theorie	30
I.1.4 Perioden der Kritischen Theorie	32
I.2 Die Frankfurter Schule	36
I.2.1 Verschiedene Konzepte zur Beschreibung von Schulzusammenhängen	38
I.2.1.a Die Rolle des Paradigmas in der Schulbildung	38
I.2.1.b Die Kritische Theorie als philosophische Schule	42
I.2.2 Die dynamische Einheit der Frankfurter Schule	48
I.2.2.a Die Frankfurter Schule im weiteren Sinn	48
I.2.2.b Die Frankfurter Schule im engeren Sinn	50
II. Die Problematik der Generationen in der Kritischen Theorie	53
II.1. Äußere Faktoren der Differenzierung	58
II.1.1 Historisch-politische Rahmenbedingungen	58
II.1.2 Pessimismus und Optimismus in der Tradition der Kritischen Theorie und ihre Abstinenz gegenüber der Politik	63

II.1.3. Studenten- und Protestbewegung bzw. 68er Bewegung	73
II.2 Innertheoretische Faktoren der Differenzierung	92
II.2.1 Positionierung gegenüber der älteren Kritischen Theorie	93
II.2.2 Orthodoxie versus Revisionismus	100
II.2.3 Die entscheidenden Schriften der Neuorientierung	102
Horkheimers frühe Schriften aus den 1930er Jahren	103
Dialektik der Aufklärung	107
Theorie des kommunikativen Handelns	113
III. Die zweite Generation der Kritischen Theorie: eine Skizze	120
III.1 Ralf Dahrendorf und Karl-Otto Apel	132
III.2 Ludwig von Friedeburg	133
III.3 Karl-Heinz Haag	134
III.4 Hermann Schweppenhäuser	135
III.5 Gerhard Brandt	142
III.6 Jürgen Habermas	145
III.7 Kurt Lenk	157
III.8 Alfred Schmidt	163
III.9 Alexander Kluge	174
III.10 Rolf Tiedemann	181
III.11 Albrecht Wellmer	186
III.12 Oskar Negt	194
III.13 Herbert Schnädelbach	215
III.14 Regina Becker-Schmidt	222
Schlussbetrachtung	227
Literaturverzeichnis	231