

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
Zielstellung und methodische Vorgehensweise der Arbeit	5
Ausgangshypothesen	9
1. Begründung der politischen Bildung in Deutschland und Frankreich als Ausdruck unterschiedlicher politischer Kulturen	13
1.1. Begründung der politischen Bildung in Deutschland	14
1.2. Begründung der politischen Bildung in Frankreich	21
1.3. Zusammenfassung	26
2. Politische Bildung und Politische Kultur	27
2.1. Sozialwissenschaftliche Überlegungen zum Begriff der politischen Kultur	27
2.2. Rohes Konzept der politischen Kultur	32
2.3. Konsequenzen für die politische Bildung	38
2.4. Politische Kultur in Deutschland und Frankreich	42
2.4.1. Politische Kultur in Deutschland – Einblicke	42
2.4.2. Politische Kultur in Frankreich – Einblicke	52
2.5. Zusammenfassung	65
3. Sozialwissenschaftliche und didaktische Grundlagen der Institutionentheorie und Konsequenzen für die Lehrwerksanalyse	67
3.1. Institutionen als Verfasstheit sozialer Tatbestände	68
3.2. Systemtheoretische Überlegungen zur Bestimmung von Institutionen im Politikunterricht	70
3.3. Institutionalisierungen als Ergebnis menschlichen Handelns	73
3.4. Allgemeine und politische Institutionen – Definitionen	76
3.5. Politikdidaktische Kriterien für institutionenkundliches Lernen	79
3.6. Legitimationsbedarf von Institutionen und Konsequenzen für die politische Bildung	86

3.7.	Sozialwissenschaftliche Erkenntnisse und ihre Konsequenzen für eine Lehrbuchanalyse	89
3.8.	Politische Sozialisation und Lehrbuchinhalte	96
3.9.	Zusammenfassung	98
4.	Lehrwerksanalyse	101
4.1.	Das Schulbuch als klassisches Unterrichtsmedium	101
4.1.1.	Zugelassene Sozialkunde-, Politiklehrbücher in der Bundesrepublik	104
4.1.2.	Zugelassene Politiklehrbücher in Frankreich	106
4.2.	Lehrbuchanalyse	108
4.3.	Die untersuchten Lehrwerke	110
4.4.	Institutionenkunde in deutschen Lehrwerken - quantitative Untersuchung	121
4.5.	Deutsche Lehrwerke qualitativ bewertet	124
4.6.	Institutionenkunde in französischen Lehrwerken - quantitative Untersuchung	134
4.7.	Französische Lehrwerke qualitativ untersucht	136
5.	Vergleich der Lehrbücher	143
5.1.	Vergleich der Lehrbücher in quantitativer Hinsicht	143
5.2.	Vergleich der Lehrbücher in qualitativer Hinsicht	146
5.3.	Unterschiedliche Institutionenvermittlung durch die deutschen und französischen Lehrwerke - Auswirkungen auf die Ausbildung des Ordnungswissens der Schüler	148
6.	Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes?	155
6.1.	Deutsche Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur Deutschlands?	155
6.2.	Französische Lehrbücher als Ausdruck der politischen Kultur Frankreichs?	157
6.3.	Vergleich der quantitativen Analyse und Auswirkungen auf das politische Ordnungswissen der Lehrbuchkonsumenten	158
7.	Verstärkung der Nachweisführung: Qualitative Untersuchung von Examensarbeiten und Unterrichtsstunden	163
7.1.	Die zweite Ausbildungsphase und der Stellenwert der pädagogischen Hausarbeit	163

7.2. Die zweite Ausbildungsphase und der Stellenwert der mémoire professionnel_____	164
7.3. Qualitative Betrachtung deutschen und französischen Unterrichts_____	167
7.3.1. Qualitative Unterrichtsbeobachtung in Deutschland____	167
7.3.2. Qualitative Unterrichtsbeobachtung in Frankreich_____	176
8. Zusammenfassung: Politikunterricht als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes_____	185
9. Konsequenzen für eine Weiterentwicklung der Institutionenkunde_____	189
10. Ausblick_____	195
10.1. Politische Bildung als Ausdruck der politischen Kultur eines Landes – Blick in die Zukunft_____	195
10.2. Europäische politische Bildung – Wie kann eine solche Konzeption von der politischen Bildung in Deutschland und Frankreich lernen?_____	197

Schlusswort_____	201
------------------	-----

Danksagungen_____	203
-------------------	-----

Bibliographie_____	205
--------------------	-----