

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | 11 |
| 1. Einleitung | 13 |
| 2. Die Etablierung der Ganztagschule als Politikwandel | 19 |
| 2.1 Die Halbtagsschule im deutschen sozialpolitischen Arrangement | 19 |
| 2.1.1 Deutschland als konservativer Wohlfahrtsstaat | 20 |
| 2.1.1.1 Statuserhalt als Kernprinzip des deutschen Sozialstaats | 24 |
| 2.1.1.2 Die Normalfamilie als Pfeiler in der deutschen Wohlfahrtsarchitektur | 29 |
| 2.1.2 Die Halbtagsschule: Ausdruck und Stabilisierung des konservativen Arrangements | 35 |
| 2.2 Die Etablierung der Ganztagschule als bildungs- und familienpolitischer Kurswechsel | 40 |
| 2.2.1 Die quantitative Entwicklung der Ganztagschule | 41 |
| 2.2.2 Ausbau der Ganztagschule: Doppelte De-Familialisierung im konservativen Wohlfahrtsstaat | 45 |
| 2.2.2.1 Kurswechsel in der Bildungspolitik: Ganztägige Bildung als Teil präventiver Sozialpolitik | 46 |
| 2.2.2.2 Kurswechsel in der Familienpolitik: Ganztägige Betreuung als Verbesserung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf | 52 |
| 3. Bildungspolitik in der Bund-Länder-Konkurrenz | 58 |
| 3.1 Kompetenzverteilung im Bildungsföderalismus: Kulturhoheit der Länder und Vereinheitlichungsstrategien des Bundes | 61 |
| 3.1.1 Bildungspolitik als ‚Ländersache‘ | 61 |
| 3.1.2 Vereinheitlichungsversuche durch Beratungsgremien | 65 |
| 3.2 Hochphase bundespolitischer Aktivität: Die Bildungsexpansion | 67 |
| 3.2.1 Ausdehnung der Bundeskompetenzen während der Großen Koalition 1966–1969 | 68 |
| 3.2.2 Das bildungspolitische Engagement der sozialliberalen Koalition 1969–1982 | 70 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.3 | Bildungspolitische Stagnation und weitere Differenzierung der Bildungslandschaften | 74 |
| 3.3.1 | Bildungspolitische Stagnation und Zurückhaltung des Bundes | 75 |
| 3.3.2 | Differenzierung in 16 Bildungslandschaften | 77 |
| 3.4 | Neuer Vereinheitlichungstrend: Die Internationalisierung der Bildungspolitik | 81 |
| 4. | Multiple Streams: Politikwandel unter den Bedingungen von Kontingenz | 87 |
| 4.1 | Multiple Streams: Infragestellung rationaler Vorgänge | 89 |
| 4.2 | Multiple Streams: Struktur und Logik(en) des Analysemodells | 93 |
| 4.2.1 | Problem Stream: Wie wird etwas zum Problem? | 94 |
| 4.2.2 | Policy Stream: Wie wird eine Idee prominent? | 97 |
| 4.2.3 | Politics Stream: Zustimmung der politischen Kräfte? | 100 |
| 4.2.4 | Window of Opportunity: Zeit der Möglichkeit | 103 |
| 4.2.5 | Politisches Entrepreneurship: Das Koppeln der Ströme | 106 |
| 4.3 | Multiple Streams: Kritische Diskussion | 110 |
| 4.3.1 | Das doppelte Menschenbild | 111 |
| 4.3.2 | Theoretische Entwicklung zwischen Akteur/in und Struktur | 115 |
| 4.3.3 | Erkenntnisoptionen und Reichweite des Ansatzes | 119 |
| 4.4 | Multiple Streams: Konzeptionelle Anlage der empirischen Analyse | 121 |
| 5. | Forschungsdesign zur Rekonstruktion eines politischen Prozesses | 124 |
| 5.1 | Gütekriterien qualitativer Sozialforschung | 125 |
| 5.2 | Gegenstandsangemessenheit: Prozessrekonstruktion über Dokumente, Experteninterviews und eine computergestützte qualitative Inhaltsanalyse | 128 |
| 5.3 | Intersubjektive Nachvollziehbarkeit: Dokumentation des Forschungsprozesses | 132 |
| 5.3.1 | Dokumentation des Wissenschaftsverständnisses | 132 |
| 5.3.2 | Dokumentation der Bedeutung und Auswahl von Dokumenten | 136 |
| 5.3.3 | Dokumentation der Erhebungsmethode Experteninterview | 137 |
| 5.3.3.1 | Das Experteninterview als eigenständige Erhebungsmethode | 138 |
| 5.3.3.2 | Zuschnitt der Experteninterviews zur Rekonstruktion des politischen Prozesses der Durchsetzung des IZBB | 142 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.3.4 | Dokumentation der Auswertungsmethode der qualitativen Inhaltsanalyse und der Unterstützung durch MAXQDA | 147 |
| 5.3.4.1 | Auswertungsstrategien der qualitativen Inhaltsanalyse und Zuschnitt zur Rekonstruktion des politischen Prozesses der Durchsetzung des IZBB | 147 |
| 5.3.4.2 | Computergestützte Auswertung mit MAXQDA | 151 |
| 5.4 | Empirische Verankerung und theoriegeleitetes Vorgehen | 155 |
| 6. | Prozessrekonstruktion: Die Durchsetzung des Investitionsprogramms „Zukunft Bildung und Betreuung“ | 157 |
| 6.1 | Problem Stream: Problemwahrnehmung im Vorfeld des IZBB | 159 |
| 6.1.1 | Problemdefinition I: ‚PISA-Schock‘ | 159 |
| 6.1.2 | Problemdefinition II: Vereinbarkeit von Familie und Beruf | 162 |
| 6.2 | Policy Stream: Entwicklung der Idee Ganztagschule | 165 |
| 6.2.1 | Die Idee Ganztagschule im Softening-up-Prozess | 166 |
| 6.2.2 | Die Überlebensfähigkeit der Idee Ganztagschule | 173 |
| 6.3 | Politics Stream: Ganztagschule im Meinungsspektrum der politischen Kräfte | 177 |
| 6.3.1 | Öffentliche Meinung: Gefühlte Zustimmung | 178 |
| 6.3.2 | Verbände: Gesamtgesellschaftlicher Konsens? | 180 |
| 6.3.3 | Parteien: Grundsätzliche Zustimmung bei unterschiedlicher Reichweite | 185 |
| 6.3.4 | Föderale Akteure: Heterogenität in der deutschen Bildungslandschaft | 188 |
| 6.4 | Window of Opportunity & Policy Entrepreneurship: Die Durchsetzung des IZBB als Reaktion auf die PISA-Ergebnisse | 193 |
| 6.4.1 | Window of Opportunity: ‚PISA 2000‘ | 193 |
| 6.4.2 | Policy Entrepreneurship: Das Koppeln der Ströme durch Bulmahn | 197 |
| 6.4.2.1 | Ganztagschule als nationale Antwort auf PISA: Von der Vorbereitung bis zur Ankündigung | 198 |
| 6.4.2.2 | Mehrdeutige Einschätzungen und Framing: Wechselspiel zwischen den Policy Makern der CDU/CSU und der SPD-geführten Bundesregierung | 204 |
| 6.4.2.3 | Die Lockerung der ‚goldenen Zügel‘: Einigung und Unterzeichnung der Verwaltungsvereinbarung | 212 |
| 6.5 | Wirkungen des IZBB: Mehr Outcome als Output | 231 |
| 6.5.1 | Spillover-Effekte: Föderalismusreform und Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf | 231 |
| 6.5.1.1 | Das IZBB als ‚Sündenfall‘: Die Föderalismusreform | 232 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6.5.1.2 | Das IZBB als Präzedenzfall: Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf | 236 |
| 6.5.2 | Zunehmende Etablierung der Ganztagschule | 240 |
| 6.5.2.1 | Ganztagschulen als gesamtgesellschaftlicher Konsens | 240 |
| 6.5.2.2 | Zukunft der Ganztagschule in Deutschland | 245 |
| 7. | Fazit und Ausblick | 251 |
| | Literaturverzeichnis | 257 |