

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1. Politikwissenschaft	
<i>Hubertus Buchstein</i>	
Der Pluralismustheoretiker im politischen Handgemenge – Ernst Fraenkel im Konflikt mit der akademischen Protestbewegung an der FU Berlin.	13
<i>Joachim Detjen</i>	
„Was die Politikwissenschaft herausarbeitet, muss sich auch auf die politische Erziehung auswirken!“ – Ernst Fraenkels Einsatz für die politische Bildung	29
<i>Jürgen Hartmann</i>	
Die Kehrseite des Demokratiethemas. Defekte Demokratie und autoritärer Pluralismus	43
<i>Oscar W. Gabriel</i>	
Der Einfluss persönlicher Erfahrungen auf das Vertrauen zu politischen Institutionen. Eine Analyse am Beispiel des Verhältnisses der Deutschen zu den Institutionen des Sozialstaates	55
<i>Volker Stanslowski</i>	
Politische Ikonographie: Der Garten als Naturspiegel des Herrschers . . .	67
2. Politikdidaktik	
<i>Georg Weiseno</i>	
Welches Wissen produziert die Politikdidaktik als Wissenschaft?	77
<i>Wolfgang Sander</i>	
Wozu studiert man Geschichte der politischen Bildung?	91
<i>Günter C. Behrmann</i>	
Die didaktischen „Konzeptionen“ und die Geschichte der politischen Bildung	99

Klaus-Peter Hufer

Mehr Unterschiede als Gemeinsamkeiten –
Politikdidaktik und politische Erwachsenenbildung im Vergleich 113

Tilman Grammes

Lehrerweiterbildung als reflektierende Praxisforschung.
Neulehrer nach 1989/1990 123

3. Politikunterricht

Dagmar Richter

Kompetenzorientiert unterrichten in der Perspektive Politik –
Wirtschaft – Soziales des Sachunterrichts. 137

Hans-Werner Kuhn

Methodenkompetenz – domänenspezifisch?! 151

Gotthard Breit

Der Politikzyklus im Politikunterricht 163

Katharina Röhl-Berge

Politikunterricht und „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“:
Überbrückt interdisziplinärer Unterricht die Kluft zwischen
Umweltwissen und Umwelthandeln? 175

Autorenverzeichnis 187