

INHALT

| | |
|---|-----------|
| Einleitung: Ein Problem wird entsorgt | 9 |
| Dank | 21 |
| TEIL I: | |
| Der blinde Fleck in unserer Gesellschaft..... | 23 |
| Kapitel 1: | |
| »Scham ist die Hüterin der menschlichen Würde« (Leon Wurmser) | 24 |
| 1.1 Menschenwürde – eine abstrakte, leere Phrase?..... | 24 |
| 1.2 Die Menschenwürde aus Sicht | |
| der Scham-Psychologie | 30 |
| <i>Die Funktionen der Scham</i> | 30 |
| <i>Die Entwicklung der Scham</i> | 38 |
| <i>Scham-Abwehr</i> | 45 |
| Kapitel 2: | |
| Die Deutschen und die Menschenwürde | 56 |
| 2.1 Land der Mobber und Henker..... | 57 |
| <i>Ein traumatisiertes Volk</i> | 57 |
| <i>Verletzung von Zugehörigkeit</i> | 60 |
| <i>Bestrafung durch Grenzverletzung</i> | 61 |
| <i>Zur Funktion der Öffentlichkeit</i> | 66 |
| <i>Pädagogik der Beschämung</i> | 68 |

| | |
|--|---------|
| <i>Zur Rolle von Militär und Religion</i> | 71 |
| <i>Ein traumatisierendes und retraumatisiertes Volk...</i> | 73 |
| 2.2 Ein Land, gebaut aus Schutt und Scham | 74 |
| <i>Ver-wahr-losung.....</i> | 76 |
| <i>Das Beschämen, Verachten und Ausgrenzen geht weiter</i> | 82 |
| <i>Hörig – gehörig – zugehörig?.....</i> | 85 |
| <i>Eine Kultur der Grenzverletzungen</i> | 89 |
| <i>Heimliche Verletzungen</i> | 94 |
| <i>Gewöhnung.....</i> | 94 |
| <i>Die neue Grenzenlosigkeit</i> | 96 |
| <i>Eine narzisstische Gesellschaft</i> | 97 |
| <i>Outsourcing: Wir lassen entwürdigen</i> | 99 |
| <i>entwuerdigung.com.....</i> | 100 |
| <i>Von der personalen zur strukturellen Entwürdigung</i> | 102 |
| <i>Eine Kultur der Entwürdigungen – und ihre Folgen...</i> | 105 |
| <i>Zwischenresümee</i> | 108 |

TEIL II:

| | |
|------------------------------|-----|
| Wege zur Menschenwürde | 111 |
|------------------------------|-----|

Kapitel 3:

| | |
|---|------------|
| Menschenwürde und die Beziehung zu sich selbst.... | 114 |
|---|------------|

| | |
|---|-----|
| 3.1 Die Sorge für die eigene Würde..... | 117 |
| <i>Die Scham merken</i> | 117 |
| <i>Die Sorge für den Schutz der eigenen Grenzen</i> | 121 |
| <i>Die Sorge für Zugehörigkeit.....</i> | 122 |
| <i>Die Sorge für Integrität</i> | 125 |
| <i>Die Sorge für Anerkennung</i> | 126 |
| 3.2 Wer, wenn nicht ich?..... | 129 |

| | |
|---|-----|
| Kapitel 4: | |
| Menschenwürde und die Beziehung zum »Du« | 136 |
| <i>Grenzen wahren, Schutz vermitteln</i> | 139 |
| <i>Zugehörigkeit vermitteln</i> | 149 |
| <i>Räume zur Entfaltung der Integrität schaffen</i> | 157 |
| <i>Anerkennung geben</i> | 163 |
| | |
| Kapitel 5: | |
| Menschenwürde und das »Thema« | 179 |
| 5.1 Zum Thema Schule und Bildung | 180 |
| <i>Zum Thema Kunstunterricht</i> | 181 |
| <i>Zum Thema Musikunterricht</i> | 183 |
| <i>Zum Thema Sportunterricht</i> | 187 |
| <i>Weitere Unterrichtsfächer</i> | 197 |
| 5.2 Zum Thema Pflege | 203 |
| | |
| Kapitel 6: | |
| Menschenwürde im »Kontext« | 208 |
| 6.1 Strukturelle Entwürdigungen | 208 |
| <i>Zwei Beispiele</i> | 210 |
| <i>Vom »Wert« der Menschenwürde</i> | 213 |
| <i>Beispiel Strafvollzug: Schönheit gibt Würde</i> | 215 |
| 6.2 Was tun? | 219 |
| 6.3 Ausblick | 225 |
| | |
| Literatur | 233 |