

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Vorwort	13
1 Einleitung	15
2 Theorien und Konzepte des Lernens	21
2.1 <i>Forschungstraditionen der Analyse von Lernprozessen in der Politik</i>	22
2.1.1 Historische Analogien und „Lessons from the Past“	22
2.1.2 Diffusions-, Transfer- und Konvergenzforschung	23
2.1.3 Systemisches Lernen in der Organisationsforschung	24
2.1.4 Policy-Analyse und Lernen von politischen Ideen	25
2.1.5 Theorien des sozialen Lernens in der Ökonomie	26
2.1.6 Lernen in der Spiel- und Entscheidungstheorie	27
2.1.7 Analyse von Lernen in Nachbardisziplinen der Politikwissenschaft	28
2.2 <i>Terminologie und Definition von Policy-Lernen</i>	29
2.2.1 Veränderungs- vs. Verbesserungslernen	32
2.2.2 Instrumentelles vs. konzeptuelles Lernen	34
2.2.3 Policy-Lernen vs. strategisches Lernen	34
2.2.4 Lernen vom Modell vs. Erfahrungslernen	35
2.2.5 Transnationales vs intra-systemisches Lernen	36
2.2.6 Individuelles vs. kollektives Lernen	36
2.2.7 Rationales vs. eingeschränkt-rationales Lernen	38
2.3 <i>Mechanismen des Policy-Lernens</i>	41
2.3.1 Warum lernen Staaten? Motivation und Anreizfaktoren	43

2.3.1.1	Unsicherheit und Informationskosten	44
2.3.1.2	Unzufriedenheit mit bestehenden Lösungen	45
2.3.1.3	Streben nach Reputation	46
2.3.1.4	Konformität und der Wunsch nach Legitimität	47
2.3.1.5	Attraktivität eines Politikmodells	48
2.3.1.6	„Policy Promotion“ und missionarisches Werben	50
2.3.1.7	Funktionale Interdependenz	51
2.3.2	Wovon lernen Staaten? Orientierungspunkte des Policy-Lernens ...	52
2.3.2.1	Lernen von Erfolg und scheinbarem Erfolg	53
2.3.2.2	Lernen unter Nachbarn und Konkurrenten	57
2.3.2.3	Lernen in Netzwerken	60
2.3.2.4	Herdenverhalten und Lernen von der Masse	65
2.3.3	Was folgt auf Lernen? Variationen des Policy-Wandels	68
2.4	<i>Alternative Erklärungen von Policy-Wandel</i>	70
2.4.1	Internationale Harmonisierung und Konditionalität	72
2.4.2	Standortkonkurrenz und regulativer Wettbewerb	74
2.4.3	Nationale Institutionen: Vetospieler, Pfadabhängigkeit und administrative Kapazitäten	76
2.4.4	Problemdruck und politische Nachfrage	79
2.5	<i>Zusammenfassung</i>	81
3	Forschungsdesign, Daten und Methoden einer Analyse von Policy-Lernen	85
3.1	<i>Methoden der Analyse von Policy-Lernen: ein Literaturüberblick</i>	86
3.1.1	Experimentelles Design und Simulation	86
3.1.2	Qualitative Methoden und „process tracing“	89
3.1.3	Makro-quantitative Methoden	91
3.1.4	„Caveats“ für eine empirische Analyse des Policy-Lernens	94
3.2	<i>Design einer quantitativen Analyse von Lernen in der Umweltpolitik</i>	96
3.2.1	Europäische Umweltpolitik als geeignete Datenbasis	97
3.2.2	Dyadische Operationalisierung von Policy-Wandel	101
3.2.3	Breites Repertoire von Lernvariablen	102
3.2.4	Kombination verschiedener Analysetechniken	103
3.2.5	Übersicht des Forschungsdesigns	104

3.3	<i>Abhängige Variable: Policy-Wandel in der Umweltpolitik</i>	106
3.3.1	Datenbasis und Auswahl der Politiken	106
3.3.2	Datenerhebung	114
3.3.3	Operationalisierung von Policy-Wandel	119
3.3.3.1	Policy-Wandel bei der Ersteinführung	120
3.3.3.2	Policy-Wandel als Veränderung von Standards	125
3.4	<i>Unabhängige Variablen</i>	131
3.4.1	Lernvariablen	132
3.4.1.1	Orientierung an Erfolg und Reputation	132
3.4.1.2	Orientierung an Ähnlichkeit	137
3.4.1.3	Orientierung an Netzwerken	140
3.4.1.4	Orientierung an Herdeneffekten	143
3.4.2	Variablen für alternative Erklärungsfaktoren des Wandels	144
3.4.2.1	Internationale Harmonisierung	144
3.4.2.2	Ökonomischer Wettbewerb	145
3.4.2.3	Nationale Institutionen	147
3.4.2.4	Problemdruck und politische Nachfrage	149
3.5	<i>Zusammenfassung</i>	150
4	Facetten des Wandels: eine deskriptive Analyse nationaler Umweltpolitik	153
4.1	<i>Häufigkeit und Richtung von Wandel in der Umweltpolitik</i>	154
4.1.1	Veränderung von Politiken	154
4.1.2	Ersteinführung neuer Politiken	158
4.1.3	Veränderung von Standards	166
4.1.3.1	Häufigkeit der Änderung von Standards	166
4.1.3.2	Richtungsverlauf der Veränderung von Standards	170
4.2	<i>Konvergenz in der Umweltpolitik</i>	173
4.2.1	Konvergenz im Repertoire nationaler Umweltpolitik	174
4.2.2	Konvergenz im Regulierungsniveau nationaler Umweltpolitik	177
4.3	<i>Formen konditionalen Wandels in der Umweltpolitik</i>	187
4.3.1	Konditionaler Wandel bei der Ersteinführung von Politiken	188
4.3.2	Konditionaler Wandel bei der Veränderung von Standards	197
4.3.3	Policy-Wandel und Wettbewerbseffekte bei Länderpaaren	205

4.4 Zusammenfassung	208
5 Faktoren des Wandels: Policy-Lernen und die Veränderung nationaler Umweltpolitik	211
5.1 Modellspezifikation	211
5.2 Einfluss von Lernen auf die Ersteinführung	216
5.2.1 Analyse von freiwilligem Modellwandel: Ersteinführungen	217
5.2.2 Vergleich von Typen konditionalen Wandels: Ersteinführungen ..	228
5.2.3 Analyse freiwilligen Modellwandels: drei einzelne Politiken	236
5.3 Einfluss von Lernen auf die Veränderung von Standards	245
5.3.1 Analyse von freiwilligem Modellwandel bei Standards	246
5.3.2 Vergleich von Typen konditionalen Wandels bei Standards	254
5.3.3 Analyse freiwilligen Modellwandels: drei Standards	265
5.4 Zusammenfassung	275
6 Schlussfolgerung	280
Anhang	289
Literaturverzeichnis	297