

Inhalt

Einleitung

<i>Horst Biedermann, Fritz Oser und Carsten Quesel</i>	7
--	---

Politische Bildung und Politikverständnis

Zivilgesellschaft, Politik und Jugend

<i>Urs Altermatt</i>	17
----------------------------	----

Jugend und Politik. Die Frage nach der Begeisterungsfähigkeit

<i>Otmar Hasler</i>	25
---------------------------	----

Zuerst kommt der Fun dann die Politik. Politik ohne Jugend: Gefahr für die direkte Demokratie?

<i>Beat Vonlanthen</i>	33
------------------------------	----

Kinder- und Menschenrechte – ein Zugang für Jugendliche zur Politik?

<i>Lothar Krappmann</i>	45
-------------------------------	----

Change of Times: Towards Teaching Democracy – International Perspectives

<i>Gerhard Himmelmann</i>	59
---------------------------------	----

What Is a "Competent Citizen" and How Do We Create Them?

<i>Helen Haste</i>	75
--------------------------	----

Die Grenzen der politischen Bildung und das Ethos demokratischer Gesellschaften

<i>Roland Reichenbach</i>	97
---------------------------------	----

Politische Kompetenz und politisches Interesse

Jugend und Politik – eine verständliche aber nur vorübergehende Kluft? Politische Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter

<i>Helmut Fend und Urs Grob</i>	109
---------------------------------------	-----

Citizenship Education Longitudinal Study – Making Citizenship Education Real: School Approaches to the Implementation of Citizenship Education in England

<i>David Kerr</i>	141
-------------------------	-----

Zur Entwicklung des politischen Urteils bei Kindern und Jugendlichen
Fritz Oser und Horst Biedermann..... 163

Pathways to Democratic Attitudes and Participation for Swiss Adolescents: An
Analysis of IEA Civic Education Data
Judith Torney-Purta 189

Jugend und Politik: Zweit getrennte Welten? Antworten für die Bundesrepublik
Deutschland aus der Shell-Jugendstudie 2002 und aus einer kulturvergleichenden
Untersuchung
Siegfried Hoppe-Graff und Hye-On Kim..... 201

Demokratische Kompetenz und demokratische Institutionen
Heiko Breit..... 213

Community Service, Partizipation und Protest

The Role of Community Service in the Reform of Civic Education
James Youniss..... 227

Jugendprotest als Spielform politischer Partizipation
Barbara Fontanellaz und Bettina Grubenmann 237

Le désenchantement politique des jeunes, quelques mythes à déconstruire, par
l'étude de la protestation altermondialiste
Florence Passy 247

Moral und Demokratieentwicklung: Perspektiven einer Synthese von schulischen
und nichtschulischen Bildungsangeboten
Matthias Drilling 259

Service Learning an deutschen Hochschulen. Ein Pilotversuch an der Universität
Mannheim
Schima Kroneberg, Silvia Lauble und Manfred Hofer 271

Moral und Politik

Negotiation in School
Nava Maslovaty..... 283

Citizenship Development and Moral Values
Wiel Veugelers..... 299

Formation et information politiques: l'enjeu éthique de toute culture démocratique	
<i>Patrice Meyer-Bisch</i>	311
Use of military force: justified or unjustified? Attitudes of upper secondary students	
<i>Vera Husfeldt</i>	319

Rassismus und Fremdenfeindlichkeit

Rechtsextreme Einstellungen bei Jugendlichen in Mannheim und Leipzig: Einflüsse von sozialem Wandel, Schulbildung und elterlichen rechtsextremen Orientierungen	
<i>Maren Oepke</i>	333
Ursachen und Verbreitung ausländerfeindlicher Einstellungen unter Schweizer Jugendlichen	
<i>Andrea Haenni Hoti</i>	345
Jugend, Rechtsextremismus und Gewalt – eine bildungspolitische Herausforderung?	
<i>Thomas Gabriel, Thomas Geisen und Margot Vogel</i>	353
Die Rolle des Kontexts in der politischen Bildung	
<i>Miryam Eser Davolio</i>	361

Globalisierung und Migration

Educating Citizens in a World of Conflict and Change	
<i>Orit Ichilov</i>	371
Jugendliche in der Schweiz und ihr Blick nach Europa. Ausgewählte Ergebnisse einer Schweizer Langzeitstudie	
<i>Margrit Stamm</i>	383
Junge Migrantinnen und Politik – ein zwiespältiges Verhältnis	
<i>Christine Riegel</i>	399
Entstehung und Auswirkungen von interethnischen Freundschaften in der Adoleszenz. Theoretische Überlegungen und empirische Befunde	
<i>Heinz Reinders und Tanja Mangold</i>	411

Die Rolle des Bildungssystems als Integrationsagent für Immigranten westafrikanischer Herkunft

Timotheos Frey und Katharina Füglistner 427

Politik und Geschichte

Historisches Bewusstsein und politische Identität im europäischen Vergleich. Empirische Befunde und normative Reflexionen

Bodo von Borries 441

Europa und die Politik – (k)ein Thema für die Jugend?

Stefan Immerfall 459

Analyse von Unterrichtsprozessen im Lernbereich politische Bildung – Herangehensweise eines videobasierten Forschungsprojekts

Monika Waldis, Peter Gautschi, Daniel V. Moser-Lécho und Kurt Reusser 469

Politische Kognition und historische Orientierung – Die Rolle der Schweiz im Zweiten Weltkrieg in der Sicht von Jugendlichen

Carsten Quesel, Fritz Oser und Caroline Villiger Hugo 481

Geschichte und Politik didaktisch – wie historisch-politisch gelernt wird

Dirk Lange 497

Ecole, jeunes et politique: Peut-on préserver la démocratie en la prescrivant?

Charles Heimberg 505

Die „Einheit von den Blättern unseres Codex in die Herzen“ pflanzen – politische Bildung in der Helvetischen Republik

Anna Bütikofer 513

Schulisches Lernen und politische Bildung

Effets dynamiques et effets pervers de certaines formules : Exemple de „la Démocratie à/dans l'Ecole“

François Audigier 521

Demokratieerziehung in der Schule: Wirksamkeit von Unterricht und Intervention

Dagmar Strohmeier, Moira Atria, Christiane Spiel und Ingrid Egger-Agbonlahor 537

Den Anderen sehen lernen – Ergebnisse eines Antirassismusprojekts

Brigitte Rollett und Carolin Prause 551

Fachunterricht oder Projektunterricht: Gibt es ein Didaktikdilemma?	
<i>Volker Reinhardt</i>	559
Demokratieverständnis: Konfliktfähigkeit als Hauptproblem	
<i>Sibylle Reinhardt</i>	565
Die Qualität schulischer Interaktionen und ihre Bedeutung für die politische Sozialisation von Schülerinnen und Schülern. Erste Ergebnisse aus einer qualitativen Studie.	
<i>Sven Gänger</i>	575
„République“, est-ce enseignable? Faut-il de la didactique dans l'éducation à la citoyenneté?	
<i>Pierre-Philippe Bugnard</i>	595
Angaben zu den Autorinnen und Autoren	603