

Inhalt

1	Einleitung: „Ganztagsschule – eine Chance für Familien“	7
2	Ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung: Bestandsaufnahme und Rahmenbedingungen	11
2.1	<i>Zur Begründung der Ganztagsschule im gegenwärtigen Diskurs</i>	11
2.1.1	Historische Bezüge der aktuellen Ganztagsschuldebatte	12
2.1.2	Bildungspolitische Begründung	14
2.1.3	Kernelemente der Modelle ganztägiger Bildung, Erziehung und Betreuung	21
2.1.4	Begründung einer ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung aus der Interessenlage von Kindern	25
2.1.5	Begründung einer ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung aus der Interessenlage von Familien	29
2.2	<i>Die Vielfalt der Formen ganztägiger Bildung, Betreuung und Erziehung</i>	33
2.2.1	Varianten der organisatorischen Gestaltung von Ganztagsschulen	33
2.2.2	Zur zahlenmäßigen Entwicklung von Ganztagsschulen	37
2.2.3	Eckwerte der Differenzierung in den Ländern und erste Erfahrungen beim Ausbau von Ganztagsschule	40
2.2.4	Die unterschiedlichen Konzeptionen von Ganztagsschule in den Bundesländern	45
2.3	<i>Erfahrungen anderer Länder: Die kulturelle Kontextualisierung von Ganztagsschule</i>	50
2.3.1	Zur Verbreitung von Ganztagsschulen in der Europäischen Union	50
2.3.2	Motive und Zielsetzungen	52
2.3.3	Organisations-, Zeit- und Angebotsstrukturen	54
2.3.4	Trägerschaft, Personal und Finanzierung	54
2.3.5	Abschließende Bewertung	55
2.4	<i>Zur familiengerechten Finanzierung ganztägiger schulischer Angebote</i>	56

3	Ganztagsschule aus der Perspektive von Kindern und Eltern	60
3.1	<i>Ganztagsschule aus der Sicht von Kindern</i>	61
3.2	<i>Ganztagsschule aus der Sicht von Eltern</i>	63
3.2.1	Vorbemerkung	63
3.2.2	Die Sicht von Eltern auf die Familie	64
3.2.3	Die Sicht von Eltern auf die Ganztagsschule	69
3.2.4	Ganztagsschule und elterliche Rechte	75
3.2.4.1	Der Schutz von Ehe und Familie nach Art. 6 GG	75
3.2.4.2	Elternrecht und Freizeitgestaltung und Erziehung	77
3.3	<i>Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Schule und Familie</i>	78
3.3.1	Möglichkeiten und Formen der Kooperation zwischen Familie und Schule im Rahmen von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften	79
3.3.2	Förderliche und hinderliche Faktoren in der Gestaltung von Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	83
3.3.3	Besonderheiten von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften in Ganztagsschulen	88
4	Empfehlungen	94
5	Literatur	101
6	Anhang	107
7	Summary	125