

Inhalt

Einleitung 7

I. GRUNDFRAGEN EINER PÄDAGOGIK FÜR DIE DEMOKRATIE

Peter Fauser

Demokratiepädagogik und politische Bildung.

Ein Diskussionsbeitrag 16

Gerhard Himmelmann

Demokratische Handlungskompetenz.

„Standards für Mündigkeit“ 42

Wolfgang Sander

Demokratie-Lernen und politische Bildung.

Fachliche, überfachliche und schulpädagogische Aspekte 71

Peter Henkenborg

Elemente einer „demokratiepädagogischen Topik“ 86

II. THEMEN DER DEMOKRATIEPÄDAGOGIK

Wolfgang Beutel

Lernen in Projekten – Möglichkeiten der Demokratiepädagogik 111

Volker Reinhardt

Fachunterricht Politik und Demokratie-Lernen in Projektform 140

Enja Riegel

Mit der Erfahrung von „Demokratie“ mündig werden –

Aspekte einer „Bürgerschule“ 154

Hans-Wolfram Stein

Demokratisch handeln in der Schule und „große Politik“ –

Mission impossible? 171

III. ANHANG

a. Texte zur „Demokratiepädagogik“	200
a.1. Magdeburger Manifest zur Demokratiepädagogik	200
a.2. Demokratiepädagogik – Zwei Definitionsversuche	202
<i>Peter Fauser</i>	
Was ist Demokratiepädagogik? Eine funktionale Bestimmung	202
<i>Wolfgang Edelstein</i>	
Was ist Demokratiepädagogik? Versuch einer operativen Bestimmung	203
b. Berichte und Reportagen zum Kolloquium „Demokratiepädagogik – Lernen für die Zivilgesellschaft“ vom 18. Juni 2004	204
<i>Lorenz Wagner</i>	
Arbeit am Begriff der Demokratiepädagogik – Schlaglichter eines Kolloquiums	204
<i>Hans Berkessel</i>	
Bericht über das Kolloquium „Demokratiepädagogik – Lernen für die Zivilgesellschaft“	207
<i>Wolfgang Beutel</i>	
Handeln oder wissen? Eine Tagung zur Zukunft der politischen Bildung ...	211
c. Arbeitsmaterialien und Kontaktadressen	214
c.1. Weiterführende Literatur – kommentierte Hinweise in Auswahl	214
c.2. Internetangebote und Kontakte	218
Autorinnen und Autoren	223