

Inhalt

Vorwort	7
GEORG WEISSENO Einleitung	9
I. Perspektiven der Bezugswissenschaften	17
UWE ANDERSEN Das wirtschaftswissenschaftliche Element in der Politikwissenschaft	18
GERHARD WILLKE Das politische Element in der Ökonomik	37
II. Politikdidaktische Perspektiven	61
JOACHIM DETJEN Wie viel Wirtschaft braucht die politische Bildung?	62
PETER MASSING Ökonomische Bildung in der Schule. Positionen und Kontroversen	80
GOTTHARD BREIT Unterschiedliches Grundwerteverständnis im Fach »Politik und Wirtschaft«	93
DAGMAR RICHTER Zum Beispiel Brandscapes – wer klärt über ökonomische Sozialisations- prozesse auf?	107
GEORG WEISSENO Kernkonzepte der Politik und Ökonomie – Lernen als Veränderung mentaler Modelle	120
III. Perspektiven der Wirtschaftsdidaktik	143
HANS KAMINSKI Wie viel Politik braucht die ökonomische Bildung?	144
	5

KARIN ASCHENBRÜCKER Ökonomische Bildung und Kompetenz im allgemein bildenden Unterricht	161
GÜNTHER SEEBER Wirtschaftskategorien erschließen die ökonomische Perspektive: Grundlagen und unterrichtspraktische Relevanz	174
KLAUS-PETER KRUBER Ökonomische Bildung – ein Beitrag zur Allgemeinbildung? Eine immer wieder neue Frage an den Wirtschaftsunterricht	187
THOMAS RETZMANN Über das Verhältnis von ökonomischer und politischer Bildung	203
REINHOLD HEDTKE Integrative politische Bildung	216
IV. Unterrichtspraxis	231
TILMAN GRAMMES Unterrichtsmodelle Wirtschaft und Politik	232
INGO JUCHLER Arbeitslosigkeit in der politischen Debatte	247
KURT LACH Tageszeitungen als Informationsmedien zum Thema »Politik und Wirtschaft« in der politischen Bildung	260
JÜRGEN KALB Renaissance der Konjunkturpolitik? Ein Unterrichtsmodell zur Wirtschaftspolitik	276
CHRISTIAN HENKEL U. BEATE THULL »Trenne nie Politik und Wirtschaft« – Die Karstadt-Krise als Thema für den Politikunterricht	293
DETLEF EICHNER Leutefängerei oder König Kunde? Planungsüberlegungen für eine Unterrichtseinheit zur politischen Bildung in der Sekundarstufe I	311
Die Autorinnen und Autoren	327