

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	14
1 Einleitung.....	15
1.1 Einführung und Thesen	18
1.2 Konzeption der Arbeit	21
1.3 Forschungslage	21
1.4 Auswahl der Verbände	23
1.5 Politikfeld Bildung	25
2 Ökonomische Bedeutung von Bildung	29
2.1 Bildungsfinanzierung und Verteilungswirkung	29
2.1.1 Staatliche Bildungsausgaben	30
2.1.1.1 Exkurs: Effizienzbetrachtung und Steuerungswirkung	32
2.1.2 Bildungsökonomische Bestandsaufnahme	35
2.1.2.1 Signaling - oder Screeningthese	35
2.1.2.2 Statusgruppen- oder Konflikt-Theorie	36
2.1.2.3 Humankapitaltheorie	37
2.1.3 Mikroökonomische Effekte: Empirische Evidenz.....	39
2.1.3.1 Bildungsrenditen.....	40
2.1.3.2 Exkurs: praxis- vs. theorieorientierte Ausbildung.....	42
2.1.3.3 Erhebung der Bildungsrenditen durch die OECD	43
2.1.3.4 Fiskalische und soziale Bildungsrenditen	47
2.1.3.5 Zwischenfazit: Bildungsrenditen und mikroökonomische Faktoren.....	48
2.1.4 Makroökonomische Effekte	48
2.1.5 Verteilungswirkung von staatlicher Bildungsfinanzierung.....	51
2.1.5.1 Exkurs: Grundsätzliche Notwendigkeit staatlicher Bildungssubvention	51
2.1.5.2 Verteilungswirkung staatlicher Bildungsfinanzierung	52
2.1.5.2.1 Elementarbereich	53
2.1.5.2.2 Schule.....	54
2.1.5.2.3 Hochschule	55
2.1.5.2.3.1 Studienbeiträge	60
2.1.5.2.4 Weiterbildung	65

2.1.5.3 Fazit: Verteilungswirkung der Bildungsfinanzierung	66
2.2 Wissensgesellschaft	68
2.2.1 Arbeitskraftunternehmer.....	70
2.2.2 Technologische Leistungsfähigkeit	71
2.2.3 Humankapital.....	74
2.2.3.1 Erklärungsmodelle des Qualifikationsanstiegs.....	74
2.2.3.2 Humankapitalbestand	75
2.2.3.3 Fachkräftemangel	78
2.2.3.3.1 Perspektiven für Geringqualifizierte	78
2.2.3.3.2 Fachkräftemangel als Wachstumsbremse.....	80
2.2.3.4 Demographie und Bildung.....	83
2.2.3.5 Mismatch	86
2.2.4 Resümee: Bildungsökonomie und Wissensgesellschaft.....	86
3 Bildungspolitik und industrielle Beziehungen	93
3.1 Gewerkschaften	93
3.1.1 Erosionsphänomene.....	93
3.1.1.1 Mitgliederverluste.....	94
3.1.1.2 Soziokultureller Wandel.....	98
3.1.1.3 Wandel des regulativen Umfeldes	100
3.1.1.3.1 Dezentralisierung und Deregulierung.....	100
3.1.1.3.2 Gewerkschaftlicher Organisationsgrad der Betriebsratsvertreter.....	103
3.1.1.3.3 Erosion der Mitbestimmungsrechte.....	106
3.1.2 Reformmaßnahmen	106
3.1.2.1 Erste Reformphase: Gewerkschaftsfusionen.....	107
3.1.2.2 Zweite Reformphase.....	109
3.1.2.2.1 Vielfalt und Differenz.....	110
3.1.2.2.2 Politische Mandatierung	111
3.1.2.2.3 Programmatisch-ideelle Neubestimmung.....	112
3.1.2.2.4 Neue Formen politischer Partizipation	114
3.1.2.2.5 Rekrutierung über selektive Anreize	116
3.2 Wirtschaftsverbände	117
3.2.1 Typologisierung der Verbände	117
3.2.2 Erosionserscheinungen: Mitgliederverluste und Durchsetzungsschwäche.....	119
3.2.3 Erosionsursachen	122
3.2.3.1 Flächentarifvertrag.....	122
3.2.3.2 Soziokultureller Wandel.....	124
3.2.3.3 Internationalisierung der Wirtschaft und europäische Integration.....	124
3.2.3.3.1 Internationalisierung	125

3.2.3.3.2 Europäische Integration	126
3.2.3.3.2.1 Direktvertretung der deutschen Spitzenverbände bei der EU	126
3.2.3.3.2.2 Europäischer Spitzenverband der Industrie und Arbeitgeberorganisationen (UNICE)	128
3.2.3.4 Konkurrenzverhältnisse	130
3.2.3.4.1 Konkurrenz durch Verselbständigung von Unternehmen	130
3.2.3.4.2 Konkurrenz durch Lobby-Consultants	131
3.2.2.4.3 Zwischenverbandliche Konkurrenz	131
3.2.4 Reformstrategien	134
3.2.4.1 Verbandskooperationen und Fusionen	134
3.2.4.2 Schwierigkeiten beim innerverbandlichen Mediatisierungsprozess	135
3.2.4.3 Flexibilisierungen der Verbandsmitgliedschaft.....	137
3.2.4.4 Dienstleistungsorientierung: Erweiterung der verbandlichen Leistungen	138
3.3 Resümee.....	139
4 Bildungspolitische Positionen von Gewerkschaften und Spitzenverbänden der Wirtschaft	143
4.1 Programme for International Student Assessment (PISA)	143
4.1.1 Zur Anlage der Studie.....	144
4.1.2 PISA – Zentrale Befunde.....	145
4.1.2.1 PISA-E	147
4.1.2.2 Adjustierung der Ergebnisse.....	148
4.1.2.3 Kontextbedingungen.....	150
4.1.2.4 Gymnasien	152
4.1.2.5 Soziale Selektivität	154
4.2 Beschreibung der Untersuchung.....	155
4.2.1 Inhaltsanalytische Verfahren	155
4.2.2 Beschreibung des Materials.....	156
4.2.3 Kodierung	156
4.3 Auswertung der bildungspolitischen Programme	158
4.3.1 Auswertung: Quantitative Auswertung	158
4.3.1.1 Spitzenverbände der Wirtschaft.....	158
4.3.1.2 Gewerkschaften	161
4.3.1.3 Bewertung der quantitativen Verteilung	164
4.3.2 Allgemeine und ordnungspolitische Positionen	165
4.3.2.1 Problemwahrnehmung der Wirtschaftsverbände	165
4.3.2.1.1 Exkurs: Vergleichszeitraum.....	166
4.3.2.2 Problemwahrnehmung der Gewerkschaften.....	167

4.3.2.3 Stellenwert und Ziele des Bildungssystems	168
4.3.2.3.1 Wirtschaftsverbände	168
4.3.2.3.2 Gewerkschaften.....	170
4.3.2.4 Gewerkschaftliche und wirtschaftsverbandliche Gerechtigkeitsdimensionen im Vergleich	171
4.3.2.5 Bildungsfinanzierung.....	176
4.3.2.6 Bildungsföderalismus	178
4.3.2.7 GATS - General Agreement on Trade in Services	183
4.3.2.7.1 Verhandlungsmandat und Einbindung der Verbände.....	184
4.3.2.7.2 Bestimmungen und Verhandlungsverfahren des GATS	186
4.3.2.7.2.1 Erbringungsarten	186
4.3.2.7.2.2 Zentrale Prinzipien	187
4.3.2.7.3 Status Quo im Bereich Bildung und Forderung in der aktuellen Verhandlungsrunde	188
4.3.2.7.3.1 Derzeitige Liberalisierungsforderungen – Forderung der EU	190
4.3.2.7.3.2 Derzeitige Liberalisierungsforderungen – Forderungen an die EU	190
4.3.2.7.4 Ausblick - Bildung als Verhandlungsmasse	191
4.3.3 Allgemeinbildende Schule.....	193
4.3.3.1 Steuerungsmechanismen	193
4.3.3.1.1 Bildungsstandards	194
4.3.3.1.2 Teilautonome Schule	197
4.3.3.1.3 Qualitätsmanagement.....	201
4.3.3.2 Schulstruktur.....	202
4.3.3.2.1 Ganztagsangebote	203
4.3.3.2.2 Schulzeit.....	205
4.3.3.2.3 Prüfungsformen	206
4.3.3.2.4 Differenzierte vs. integrierte Schulsysteme.....	206
4.3.3.3 Curriculare Reform.....	214
4.3.3.3.1 Inhalte	214
4.3.3.3.2 Fächer.....	214
4.3.3.3.3 Methoden	215
4.3.3.3.4 Bildung und Erziehung	215
4.3.3.4 Zielgruppen.....	216
4.3.3.5 Lehrer.....	219
4.3.3.5.1 Status und Arbeitsbedingungen	219
4.3.3.5.2 Lehrerbildung.....	221
4.3.3.5.2.1 Studienmodelle	223
4.3.3.5.2.2 Auswahl und Fortbildung	225
4.3.3.6 Resümee – Allgemeinbildende Schule.....	227
4.3.4 Hochschulen	231
4.3.4.1 Tertiäre Bildungsexpansion.....	231
4.3.4.2 Selbstverständnis der Universitäten	231
4.3.4.3 Äußere Hochschulreform	233
4.3.4.4 Personal- und Dienstrechtsreform	237
4.3.4.4.1 Beamtenstatus und Wissenschaftstarifvertrag	237
4.3.4.4.2 Juniorprofessur.....	239

4.3.4.5 Qualitätsmanagement	241
4.3.4.6 Hochschulzugang	242
4.3.4.7 Kostenbeteiligung	243
4.3.4.8 Konsekutive Studiengänge/ Fachhochschulen	245
4.3.4.8.1 Neue Interaktionspotenziale durch den Bologna-Prozess	248
4.3.4.8.2 Arbeitsweltkompatibilität	250
4.3.4.9 Innere HS-Reform	252
4.3.4.10 Zielgruppenförderung	252
4.3.4.11 Resümee - Hochschulen	253
4.3.5 Berufliche Bildung	255
4.3.5.1 Berufskonzept und öffentlicher Bildungsauftrag	258
4.3.5.2 Krise und Reform des dualen Systems. Modernisierungsvorstellungen im Vergleich	260
4.3.5.2.1 Das Satellitenmodell des DIHK	262
4.3.5.2.2 „Aus- und Weiterbildung nach Maß“ – Zentralverband des deutschen Handwerks	264
4.3.5.2.3 Exkurs: Theoriegeminderte Ausbildungsberufe	267
4.3.5.2.4 Deutscher Gewerkschaftsbund: Trabi Plus	270
4.3.5.2.5 Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft: Regionale Zentren für berufliche Aus- und Weiterbildung (RBZ)	270
4.3.5.3 Ausbildungsplatzsituation	272
4.3.5.3.1 Berufsausbildungssicherungsgesetz und Ausbildungspakt	278
4.3.5.3.2 Unzureichende Qualität der Schulabgänger	283
4.3.5.4 Reform des Berufsbildungsgesetzes (BBiG)	286
4.3.5.5 Berufsschule	291
4.3.5.6 Zielgruppenförderung	292
4.3.5.7 Resümee - Berufliche Bildung	292
4.3.6 Quartärer Sektor	297
4.3.6.1 Struktur und Dimensionen des quartären Sektors	297
4.3.6.2 Probleme des quartären Sektors	298
4.3.6.3 Ordnungspolitischer Rahmen	299
4.3.6.4 Hartz-Reform	302
4.3.6.5 Weiterbildung an Hochschulen	307
4.3.6.6 Resümee – Quartärer Sektor	309
4.3.6.6.1 Tarifverträge	311
4.3.7 Elementar- und Primarbereich	314
4.3.7.1 Bildungsauftrag	315
4.3.7.2 Personal in der vorschulischen Betreuung	318
4.3.7.3 Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU)	319
5 Resümee	323
Anhang	335
Literatur	373