

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----------|
| VORWORT | 7 |
| BILDUNG UND WISSENSCHAFT | |
| <i>Hans Heinz Holz</i> | 11 |
| Zweckfreiheit, Nutzen und Inhalt von Bildung | |
| Soll, darf oder muss Wissenschaft ‚kritisch‘ sein? | |
| <i>Alex Demirovic</i> | 22 |
| Wissenschaft oder Dummheit | |
| Die Zerstörung wissenschaftlicher Rationalität durch Hochschulreform | |
| <i>Roger Behrens</i> | 43 |
| Erziehung zur Müdigkeit | |
| Vier Anmerkungen zu Bildungskritik und Ideologie | |
| ÖKONOMIE UND MACHT | |
| <i>Martin Bennhold</i> | 61 |
| Bertelsmann und andere Medienriesen | |
| Nationale und internationale Interessen an Reformpolitik als einer Unterwerfungspolitik | |
| <i>Wolfgang Lieb</i> | 80 |
| Die „invisible hand“ lässt grüßen | |
| Bundesverfassungsgericht erhebt neoliberales Credo zur Grundlage der Rechtsauslegung | |
| IDEOLOGIE UND STAAT | |
| <i>Albrecht Müller</i> | 89 |
| Die Reformlüge | |
| Deutschland im kollektiven Wahn | |
| <i>Torsten Bultmann</i> | 107 |
| Bildungspolitik und „aktivierender Staat“ | |
| Neue Ansätze wettbewerblicher Bildungssteuerung | |
| <i>Stefan Bienefeld</i> | 116 |
| Privates oder öffentliches Gut? | |
| Internationalisierung von Bildung zwischen politischer Kooperation und globalem Bildungsmarkt | |
| LEISTUNG UND BEGABUNG | |
| <i>Morus Markard</i> | 129 |
| Die Eliten und der Rest | |
| Zur Funktion der Elitendiskussion in einer ungleichen Gesellschaft | |
| <i>Ulrike Behrens</i> | 143 |
| Lernen statt Begabung | |
| Vorschläge zu einer neuen Herangehensweise | |
| an das Problem individuell unterschiedlicher Leistungen | |
| <i>Michael Brodowski</i> | 165 |
| Kognitives Leanmanagement im Bildungssystem | |
| Kritische Anmerkungen zu Konkurrenz- und Leistungsideologie in Lernprozessen | |

WISSEN UND GELD

| | |
|---|-----|
| <i>Axel Troost</i> | 177 |
| Die Strategie der roten Zahlen | |
| Bildung und Sozialstaat werden kaputt gespart | |

| | |
|--------------------------|-----|
| <i>Klemens Himpele</i> | 191 |
| Studiengebühren | |
| Mythen, Fakten, Realität | |

SOZIALES UND REALES

| | |
|---|-----|
| <i>Grit Meier und Marco Tullney</i> | 211 |
| Bildung für alle! | |
| Plädoyer für ein offenes Bildungssystem in gesellschaftlicher Verantwortung | |

| | |
|--|-----|
| <i>Sabine Kiel</i> | 221 |
| Soziale Selektion im Bildungsbereich | |
| PISA, OECD, DSW-Sozialerhebung und Co. | |

| | |
|---|-----|
| <i>Achim Meyer auf der Heyde</i> | 236 |
| Ausgewählte Ergebnisse der 17. Sozialerhebung | |

HOCHSCHULEN UND REFORM

| | |
|---|-----|
| <i>Andreas Keller</i> | 249 |
| Unternehmen Uni? | |
| Ambivalenzen der gegenwärtigen Hochschulpolitik | |

| | |
|--|-----|
| <i>Ulrich Welbers</i> | 264 |
| Gestufte Studiengänge als Experimentalraum für die Studienreform | |
| Chancen und Probleme gegenwärtiger Strukturreformen | |

| | |
|--|-----|
| <i>Sonja Staack</i> | 284 |
| Studienreform zwischen Markt und ISO-Norm | |
| Anmerkungen zur 'Qualitätssicherung' von Studium und Lehre | |

PERSPEKTIVEN UND PROTEST

| | |
|--|-----|
| <i>Harald Pittel</i> | 295 |
| Streik – aber dann? | |
| Politische Perspektiven der studentischen Proteste | |

| | |
|--|-----|
| <i>Peer Pasternack</i> | 304 |
| Akkreditierung der Hochschulpolitik | |
| Ein Vorschlag zur zeitweiligen studentischen Protestsubstitution | |

VERZEICHNIS DER AUTORINNEN UND AUTOREN

312