

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
2. Systemtransformation und Demokratiekonzepte:	
Eine Darstellung der aktuellen Diskussion	15
2.1. Systemtransformation – Eine Begriffsdiskussion	15
2.2. Transformation und Demokratisierung –Theoretische Betrachtung zu den Wegen und Merkmalen „erfolgreicher“ Transformationsprozesse	18
2.3. Der „deutsche Sonderweg“ – Systemtransformation in den neuen Ländern und ihre Besonderheiten	23
2.4. Demokratie vor dem Hintergrund von Transformationsprozessen	33
2.5. Strukturen und gesellschaftliche Rahmenbedingungen demokratischer Systeme	36
2.5.1. Wertevorstellungen im Kontext von Demokratie	37
2.5.2. Zur Legitimation demokratischer Systeme	43
2.6. Demokratieakzeptanz – Indikatoren der empirischen Politikforschung	44
3. Politische Einstellungen – Entwicklungstendenzen und ihre Relevanz für die bundesdeutsche Demokratie	51
3.1. Einstellungen – Eine Begriffsbestimmung aus soziologischer und politikwissenschaftlicher Sicht	51
3.2. Entwicklungstendenzen von politischen Einstellungen nach der deutschen Wiedervereinigung	53
3.3. Das Problem der fehlenden „inneren Einheit“ – Ursachen und aktuelle Diskussion	61
3.4. Rückgang von Demokratiezufriedenheit und politischer Partizipation und deren Relevanz für die Stabilität der Demokratie	68
4. Zum Stellenwert des Bildungswesens in der Demokratie	73
4.1. Bildung und ihr Stellenwert im demokratischen System unter besonderer Berücksichtigung der Bedeutung des Lehrers	78
4.2. Spezifische Aufgaben und Bedeutung des Faches Sozialkunde im Kontext der Herausbildung politischer Einstellungen bei Kindern und Jugendlichen	86
4.3. Aufgaben, inhaltliche Gestaltung und Ziele des Studiengangs „Sozialkunde“ im Rahmen der universitären Ausbildung	90
4.4. Zwischenfazit - Von der theoretischen zur empirischen Analyseebene	94

5. Untersuchung politischer Einstellungen von Sozialkunde lehrern in Sachsen – Anhalt –Eine explorative Studie	99
5.1. Zu den gesellschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen der empirischen Untersuchung	100
5.2. Untersuchungsgruppe, Aufbau und Methodik der Studie – Vorbemerkungen	105
5.3. Einige kritische Bemerkungen zum Verlauf der Befragung	112
5.4. Qualitative Ergänzung der Studie durch Interviews	114
5.5. Zu den Ergebnissen der durchgeführten Studie und ihre Einordnung in allgemeine Umfragen	116
5.5.1. Politische Einstellungsmuster, persönliche Zufriedenheit und individuelle Wahrnehmungsmuster – Zu den Ergebnissen des Fragebogens	116
5.5.2. Politische und berufspezifische Einstellungen und Positionen – Zu den Ergebnissen der vertiefenden Interviews	172
5.6. Befragungsbefunde – Vergleich und Zusammenfassung	177
6. Interpretation und theoretische Einordnung der Befragungsbefunde	183
6.1. Die berufsfeldspezifische Dimension	183
6.2. Demokratie und Transformation der bundesdeutschen Gesellschaft –Befunde im Lichte der Theoriekontroversen	197
6.2.1. Wahrnehmung der bundesdeutschen Demokratie und ihre Veränderungen in Folge des Transformationsprozesses	197
6.2.2. Input- und Output-Dimension politischer Einstellungen der befragten Lehrer	203
6.2.3. Zum Problem der „inneren Einheit“	218
6.2.4. Kritikpunkte und Forderungen an das politische System der Bundesrepublik	223
7. Probleme und Handlungsperspektiven für die politische Bildung	229
8. Fazit	245
9. Literaturverzeichnis	257
10. Anhang	283
Abbildungen und Tabellen	283