

## **Inhaltsübersicht**

|   |     |
|---|-----|
| Einleitung  | 11  |
| A. Zur Standortbestimmung bildungspolitischer Steuerung – Einblicke und Ausblicke   | 15  |
| Bildungspolitische Steuerung – oder: Die Kunst, das Unmögliche möglich zu machen (1997)   | 17  |
| Bildungsökonomie als Steuerungswissenschaft (1998)  | 49  |
| Annäherungen an die Zukunft – Bildung und Bildungssteuerung im Kräftefeld von Marktparadigma, Globalisierung und Wissensgesellschaft (1999)             | 71  |
| B. Rückblicke   | 105 |
| I. Planung als Steuerungsprinzip  | 107 |
| Aufstieg und Niedergang gesamtstaatlicher Bildungsplanung in der Bundesrepublik Deutschland (1988)  | 107 |
| Planungskonzepte und -modelle. Von der "geschlossenen" zur flexibilitätsorientierten "offenen" Bildungsplanung (1982, 1978)                             | 115 |
| Expansionistische Bildungspolitik zwischen Mengenfaszination, Gleichheitsziel und meritokratischen Kurskorrekturen (1980)                               | 127 |
| II. Von der Hochkonjunktur der Bildung zur Umstellungs- und Anpassungskrise   | 139 |
| Steuerung des Bildungswesens unter veränderten ökonomischen, demographischen und bildungspolitischen Rahmenbedingungen (1982)                           | 139 |
| Versagt das bildungspolitische Steuerungssystem? (1990)   | 156 |
| C. Exkurse  | 165 |
| Recurrent Education – Ein steuerungsunterstützendes Modell zur Flexibilisierung von Bildung und Ausbildung im Kontext lebenslangen Lernens (1981, 1979) | 167 |
| Bildungs- und steuerungspolitische Probleme in Entwicklungsländern (1983)   | 186 |
| D. Epilog   | 201 |
| Deutsche Bildungspolitik zwischen Vergangenheitsbewältigung und Zukunftsgestaltung (2003)   | 203 |
| Textnachweise   | 221 |